



Ayudando a EDUCAR

Habilidades corporales

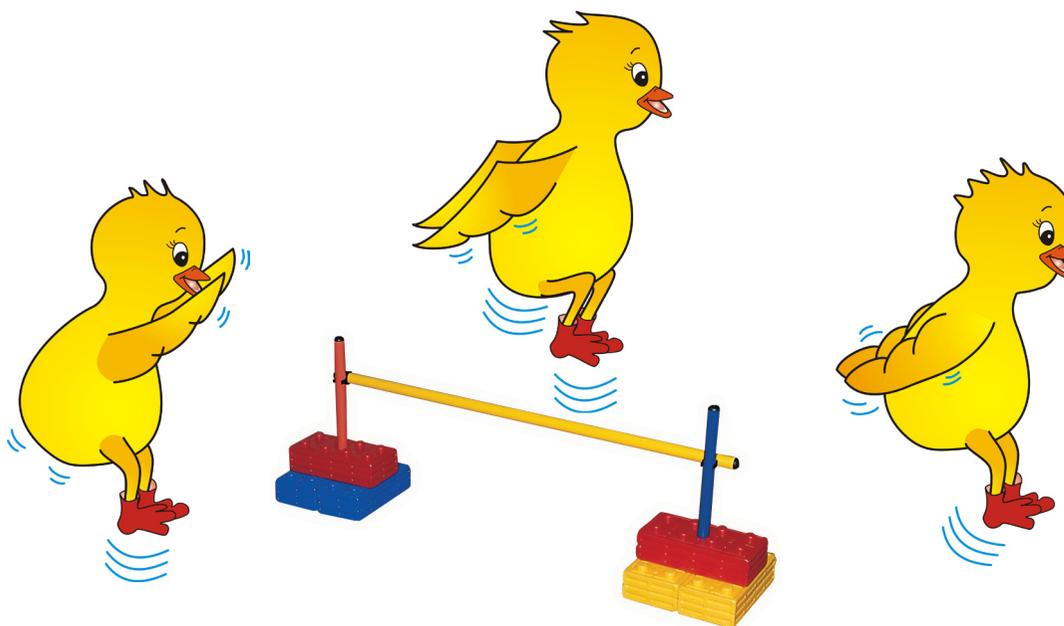
5-6 años

Fichas de actividades

Imprimibles

Consigue todas las fichas y el material manipulativo en:

<https://lado.es/products/fichas-5>



LADO Editorial

Técnicas Educativas S.A. Ctra. Madrid a Toledo, km. 7,300 - Leganés (28916) Madrid - España -

Tef. 91 341 82 77 - info@lado.es - www.lado.es

Copyright © 2018





Ayudando a EDUCAR

El aprendizaje de los niños de 4 a 5 años se descompone en varios bloques destinados a que se conozcan a sí mismos, entiendan el entorno que les rodea y desarrollen ciertas habilidades lógico-matemáticas y de lecto-escritura.

LOGROS que se pretenden alcanzar con las fichas de actividades de habilidades corporales en niños de 5 a 6 años:

Adquieren una representación global y segmentaria de su cuerpo.

Reconocen el valor del ejercicio físico para el mantenimiento de su salud. *Relajación - tensión.*

Concen y valoran el cuidado de su cuerpo: las extremidades superiores, las extremidades inferiores; las articulaciones; los sentidos.

Exteriorizan sensaciones: *risa - llanto; hambre - sed; alegría - tristeza; sueño - cansancio; miedo - seguridad; sorpresa.*

Progresan en la adquisición de hábitos saludables relacionados con *la alimentación , el aseo y la salud.*

Comprenden conceptos espaciales: *abierto - cerrado. Dentro - fuera. Cerca - lejos. Delante - detrás. Izquierda - derecha. Junto - separado.*

Afianzan sus percepciones temporales: *el día, la noche - la mañana, la tarde.*

Interiorizan percepciones de los sentidos: *suave - áspero; liso - rugoso.*

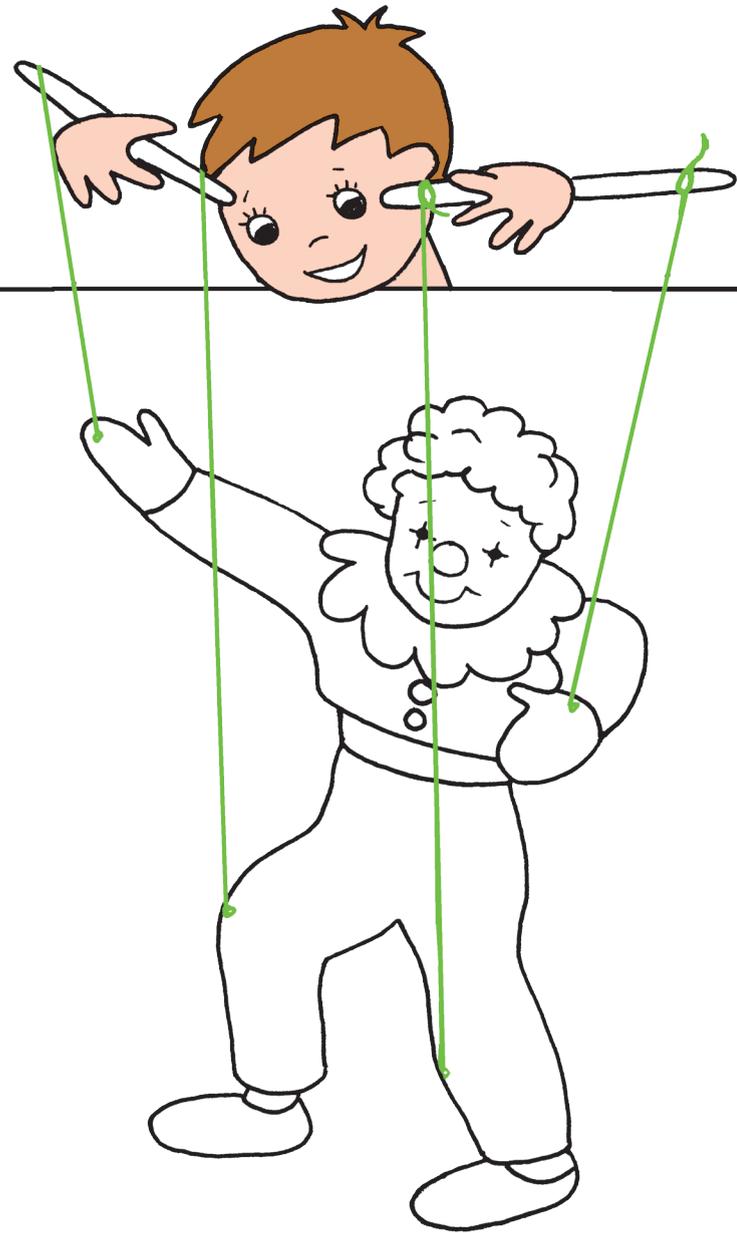
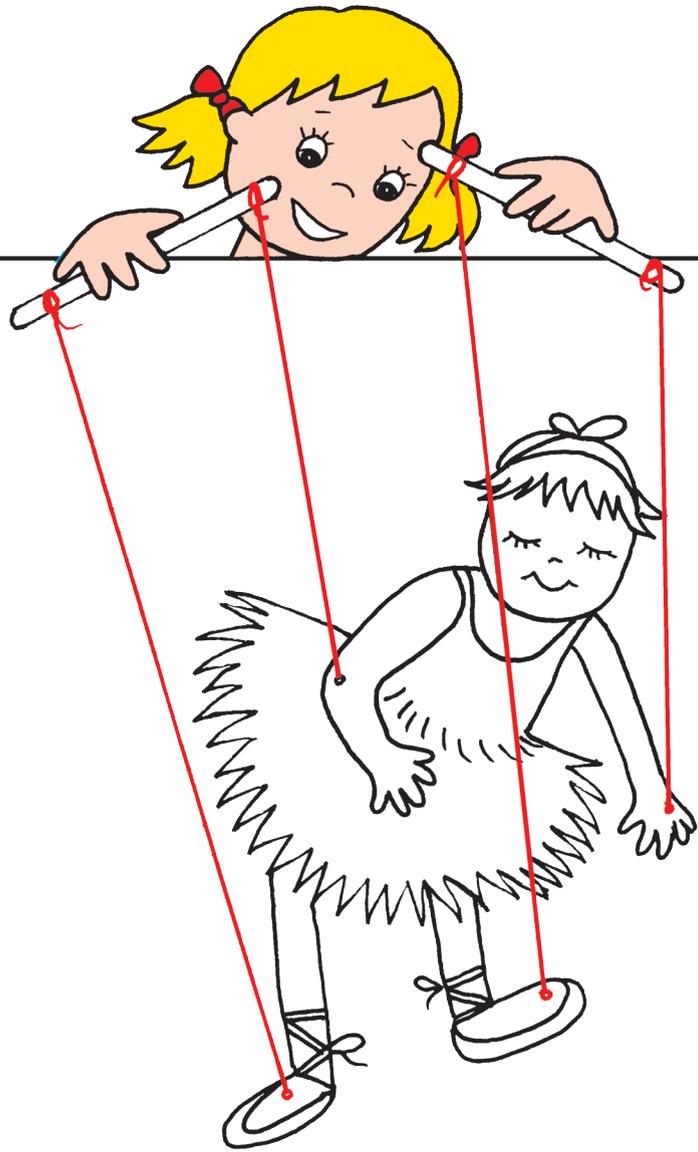
Practican las normas elementales de seguridad al utilizar los medios de transporte.

Valoran positivamente los servicios públicos para la seguridad: *los bomberos, la policía.*

Aunque los niños se desarrollan siguiendo unos hitos bastante predecibles, la realidad es que no todos los niños evolucionan de la misma manera o al mismo tiempo, por lo que aunque existan algunas consideraciones de aprendizaje generales, cada niño puede desarrollarse a un ritmo totalmente diferente, dentro de la normalidad.

El desarrollo del niño y lo que aprende está influenciado por el entorno, por las experiencias que tiene y por cómo las personas de su alrededor le estimulan para su buen desarrollo.

* Las siguientes fichas corresponden a algunas de las actividades realizadas por los niños en 3º de Infantil.



yo me llamo...



5 años

Finalidad pedagógica

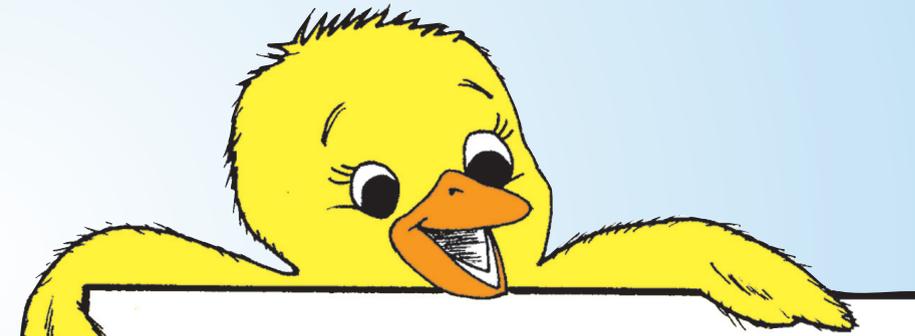
- ◆ Conocer el cuerpo humano de forma global y segmentaria.
- ◆ Identificar las articulaciones.

Actividades individuales:

- ▶ Colorea las marionetas que mueven Isa y Pablo.
- ▶ Pon un punto de color rojo en cada una de las articulaciones. Después nómbralas.

Actividades y juegos previos:

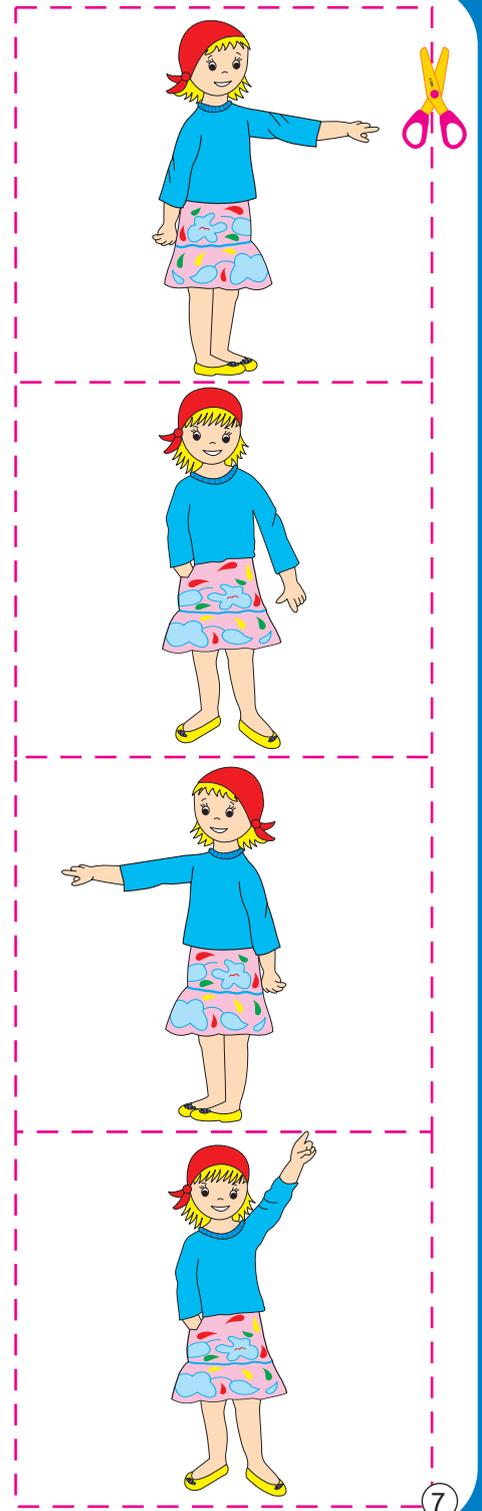
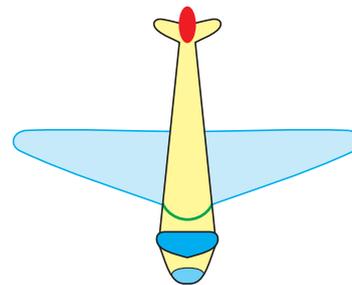
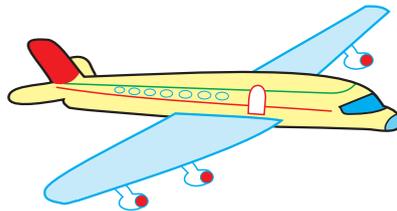
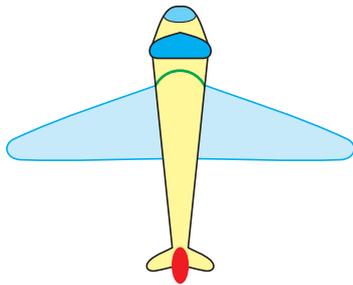
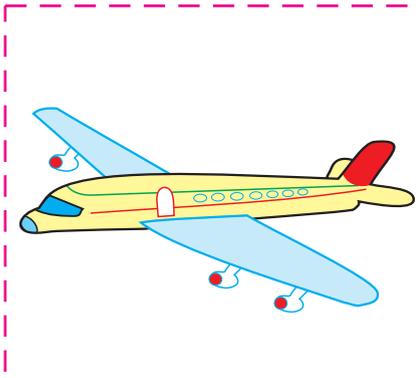
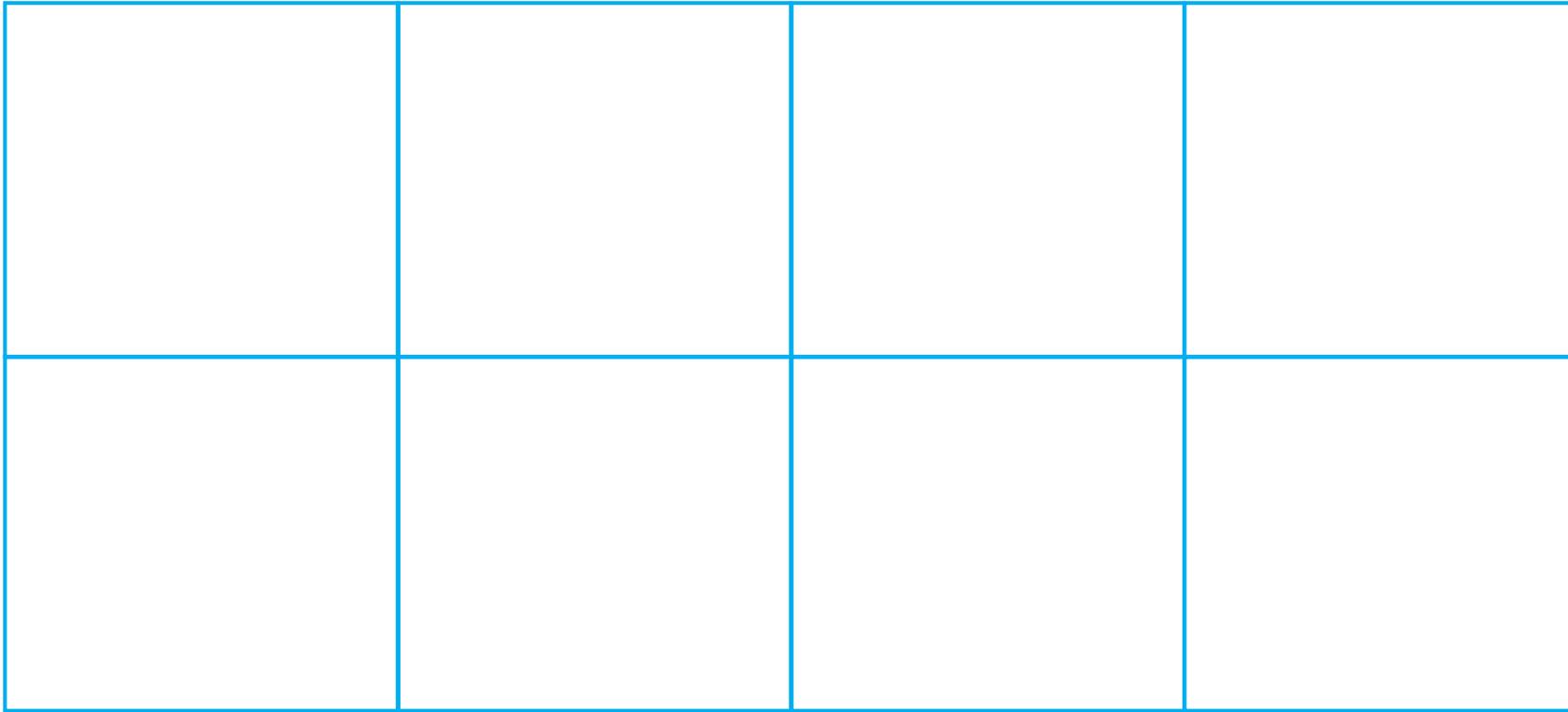
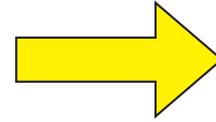
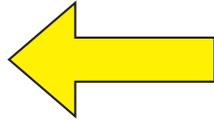
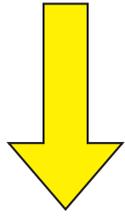
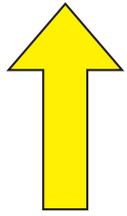
- * Explicar a los niños lo que son y para qué sirven las articulaciones: *"Sirven para unir dos huesos rígidos, gracias a ellas podemos doblar las extremidades"*
- * Nombrar las partes del cuerpo que se mueven: brazos y piernas y preguntar: *¿Qué hace posible que realicemos esos movimientos?*
- * Localizar (sobre sí mismos y sobre los compañeros) las distintas articulaciones de las extremidades superiores: hombro, codo, muñeca. Nombrar cada una de ellas y ejercitar sus movimientos.
- * Jugar a ser marionetas: *"Somos marionetas y sólo podemos movernos si alguien nos tira de los hilos que están atados a nuestras articulaciones. Tenemos un hilo en cada muñeca, en cada tobillo..."*



Nos tiran de los hilos
para que podamos mover:
las piernas, los brazos y los pies.
Si pensáis un poquito
¿Sabéis con qué lo podemos hacer?

(Con las articulaciones)





yo me llamo...



Finalidad pedagógica

- ◆ Afianzar las nociones básicas de orientación espacial: arriba, abajo; derecha, izquierda.

Actividades individuales:

- ▶ Mira las viñetas de los aviones y las niñas, fíjate en la posición de cada una.
- ▶ Pégalas en los recuadros que te indica la flecha de arriba, según su postura.

Actividades y juegos previos:

- * Reforzar las nociones aprendidas en centros de interés anteriores.

Colocar los brazos arriba, de modo que tengamos las manos más "arriba" de la cabeza.

Colocar los brazos abajo. Nos agacharemos hasta abajo del todo; hasta tocarnos los pies.

Señalar a la derecha.

Señalar a la izquierda.

Nombrar cosas que vemos arriba.

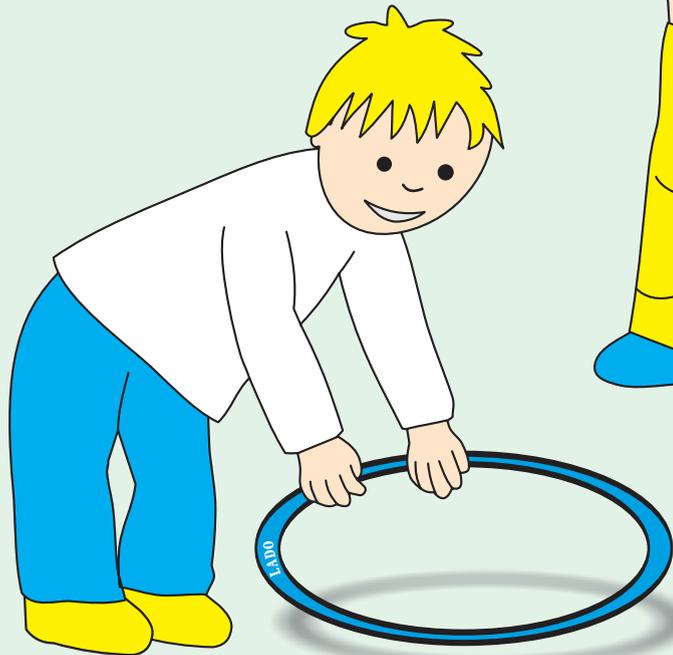
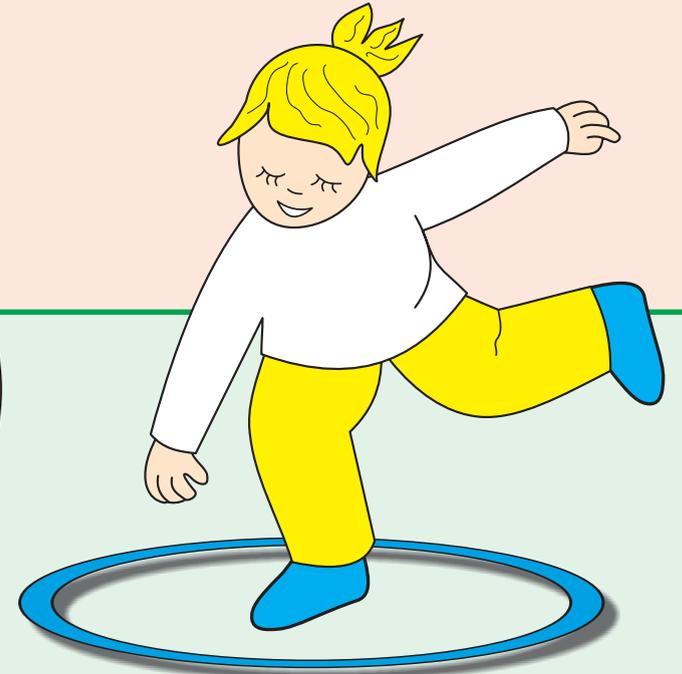
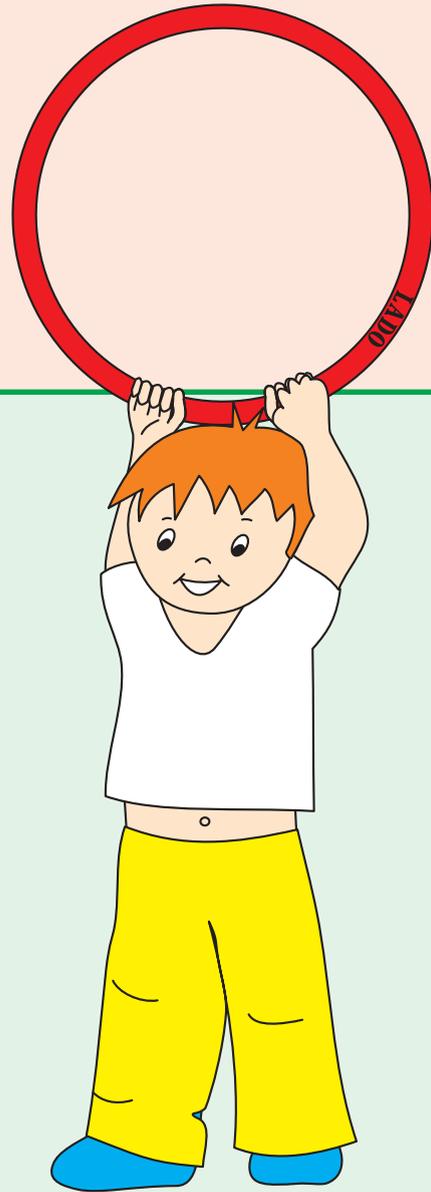
Nombrar cosas que vemos abajo.

Nombrar cosas que vemos a la derecha.

Nombrar cosas que vemos a la izquierda.

- * Realizar todos estos movimientos con un aro.





yo me llamo...



Finalidad pedagógica

Identificar la situación espacial de los objetos: arriba y abajo.

Actividades individuales:

- ▶ Colorea de color **rojo** las camisetas de los niños que tengan el aro colocado **arriba**.
- ▶ Colorea de color **azul** las camisetas de los niños que tengan el aro colocado **abajo**.

Actividades y juegos previos:

Actividades con los aros LADO.

- * Repartiremos los aros entre los niños para que con ellos en las manos estiren los brazos y digan:

"El aro está arriba".

A continuación los bajaremos hasta el suelo y diremos:

"El aro está abajo".

Repetiremos la actividad y preguntaremos en cada caso:

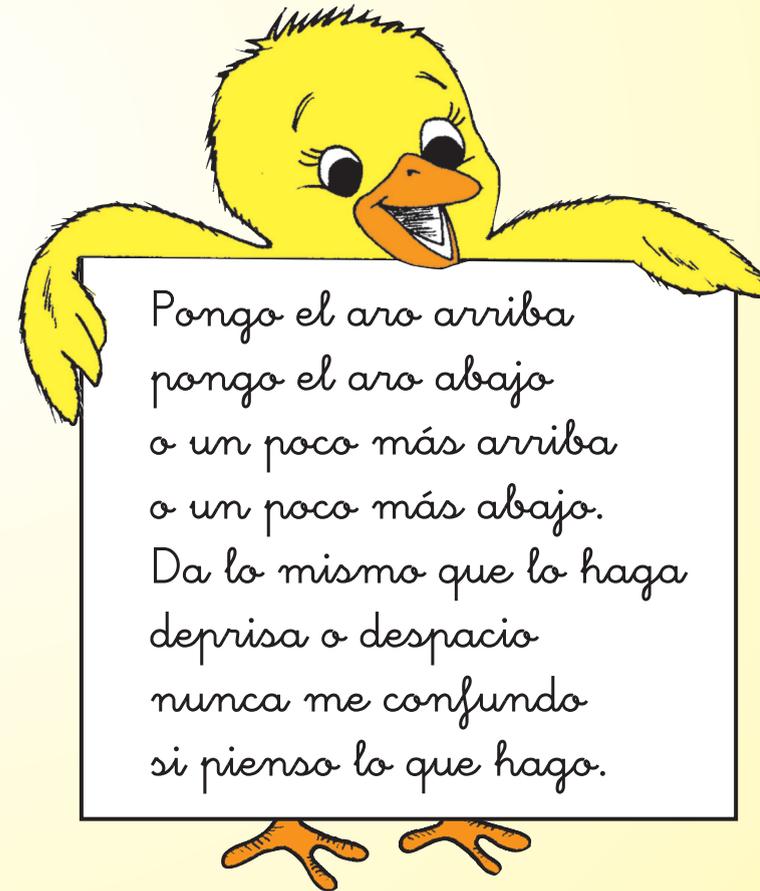
¿Dónde está el aro, arriba o abajo?

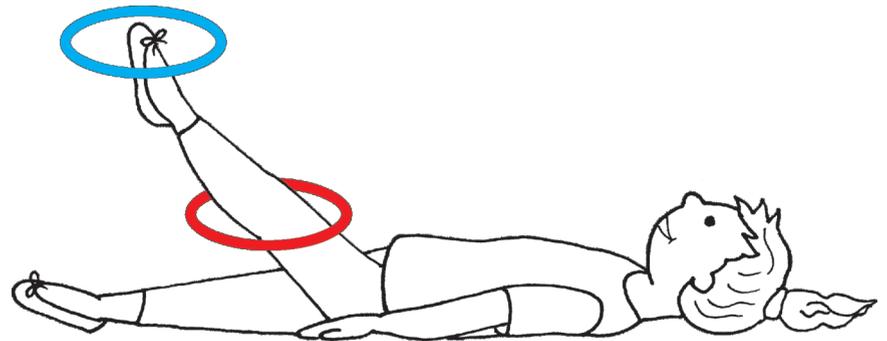
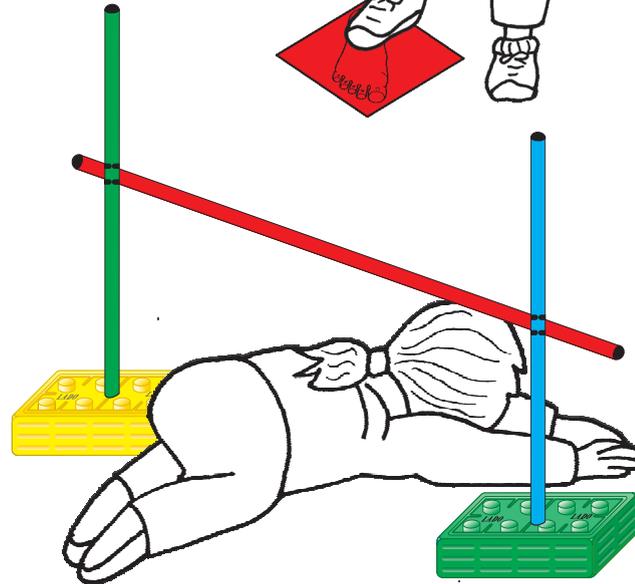
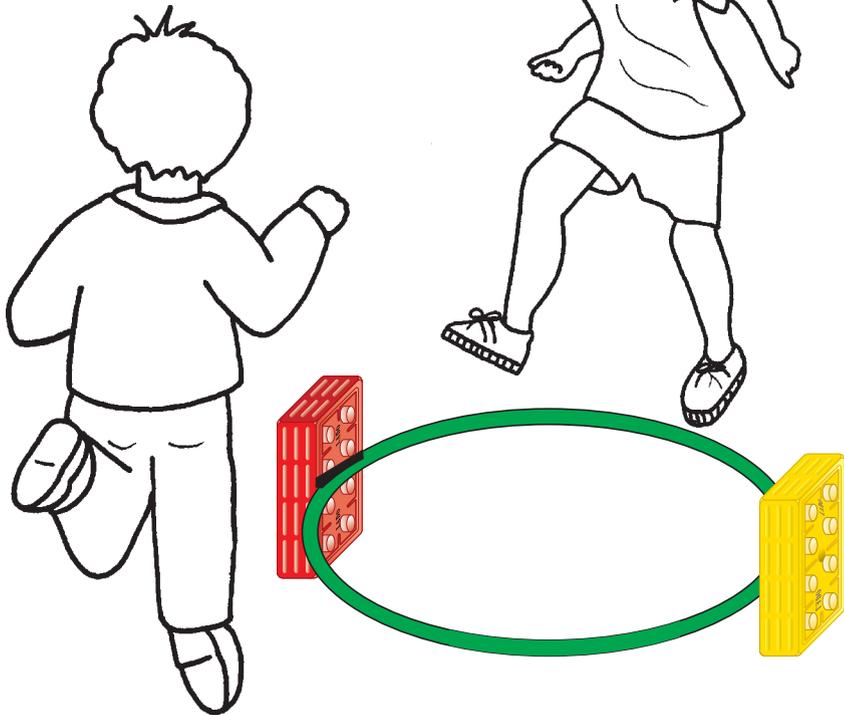
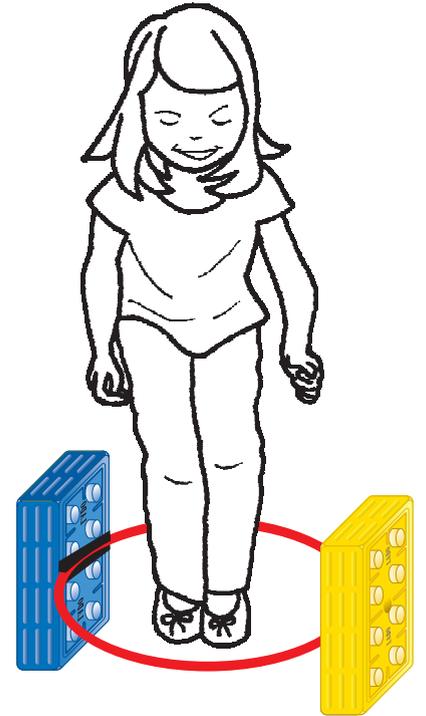
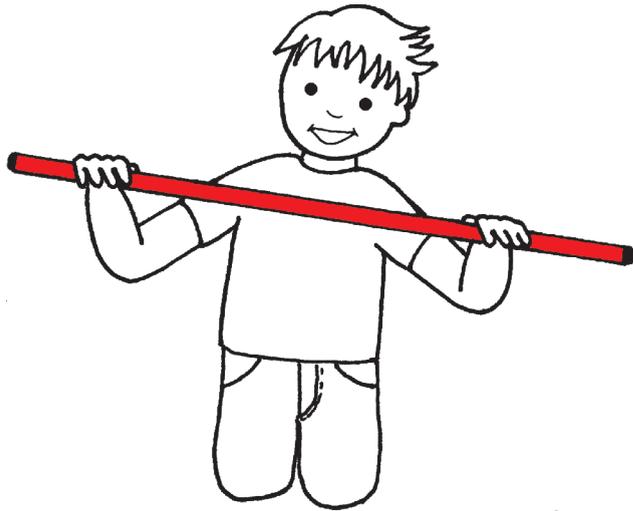
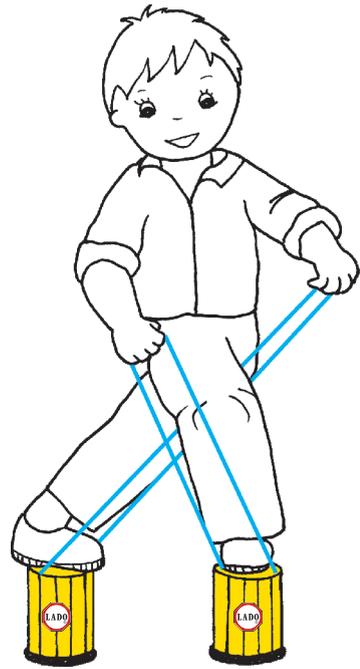
Con el aro arriba, diremos:

¿Quién lo puede poner más arriba?, ¿Y más arriba todavía?

Ahora, con el aro abajo. Lo ponemos un poco más abajo.

- * Se repetirán varias veces estas actividades cambiando de objetos, con pelotas, etc.





yo me llamo...



5 años

Finalidad pedagógica

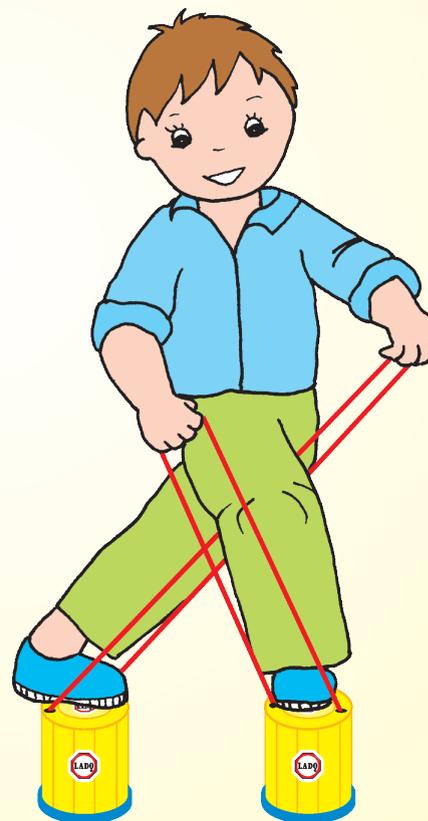
- ◆ Conocer el cuerpo de forma global y segmentaria, identificando sus elementos: las extremidades inferiores.

Actividades individuales:

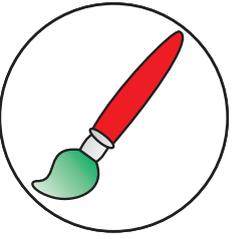
- ▶ Observa los niños de la Lámina y di que están haciendo.
- ▶ Colorea sus extremidades inferiores.

Actividades y juegos previos:

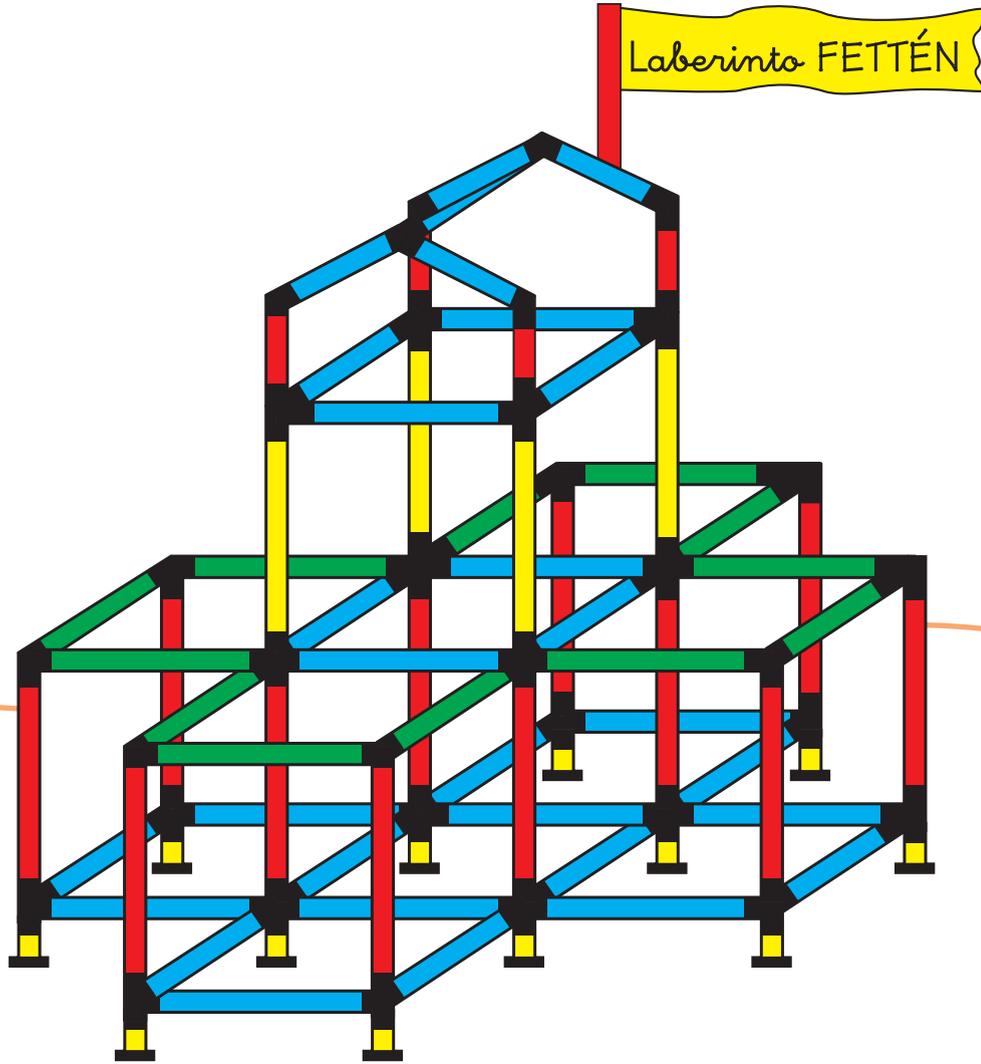
- * Observar las propias piernas y las de los compañeros. Pedir a los niños que se quiten los zapatos y los calcetines e identificar los pies como una parte de las piernas. Identificar y nombrar la rodilla y el tobillo.
- * Observar y manipular los pies nombrando las partes principales: planta, talón, empeine, dedos, uñas, etc. Comparar los propios pies con los de los compañeros (forma, tamaño...)
- * Descubrir las ventajas de disponer de dos piernas para caminar. Recorrer un camino "a la pata coja", hacerlo también con las dos piernas atadas y después utilizando las dos piernas.
- * Probar las distintas posibilidades de andar: de puntillas, apoyando sobre los talones, marchando como soldados, en cuclillas...
- * Localizar la rodilla en el propio cuerpo, nombrarla y descubrir su movimiento y utilidad. Andar sin articular la rodilla (con las piernas rígidas)



Material complementario que recomienda LADO:
ZANCOS Grandes nº 2. Ref. 637



Laberinto FETTÉN



yo me llamo...



Finalidad pedagógica

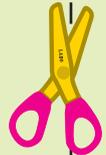
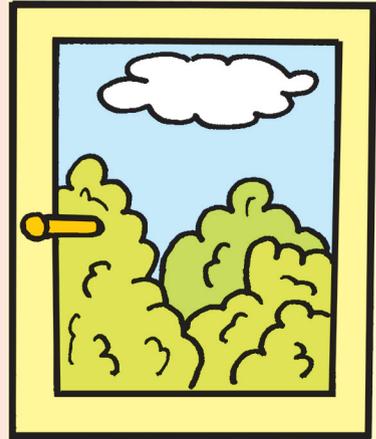
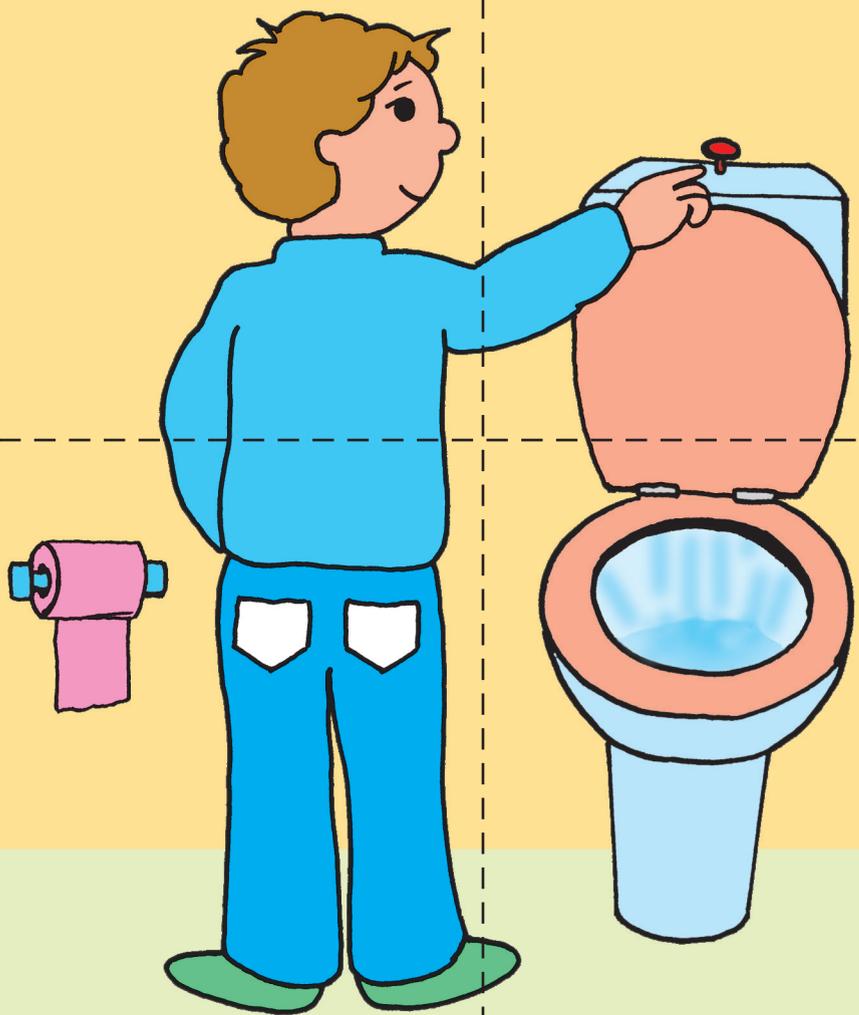
Reconocer la situación espacial arriba - abajo en el plano.

Actividades individuales:

- ▶ Dibuja y colorea, en la parte de arriba de la Lámina, el cielo, el sol, las nubes y en la parte de abajo, arena, flores, plantas y algún animalito.
- ▶ Dibuja un niño en la parte de arriba del laberinto.

Actividades

- * Salir con los niños al jardín o al patio del colegio, llamando su atención señalar "arriba" con la mano y pedir que todos miren en esa dirección y digan las cosas que ven: el cielo, nubes, pájaros...
- * A continuación señalar con la mano hacia "abajo" y pedir que miren y nombren las cosas que pueden ver: arena, palitos, hormigas...
- * Formular preguntas del siguiente tipo:
¿Quién me dice una cosa que esté arriba?
¿Y abajo?
- * Para representar gráficamente las nociones "arriba-abajo" el educador anunciará:
Voy a pintar un globo en la parte de arriba de la pizarra.
Y preguntará:
¿Dónde he pintado el globo?
¿Dónde está, arriba o abajo?
Ahora me agacharé y pintaré una flor en la parte de abajo de la pizarra.
¿Dónde está la flor, arriba o abajo?
Después serán los niños los que realicen estas acciones.
- * Trataremos de que los niños adquieran las nociones "arriba-abajo" en el plano.



yo me llamo...



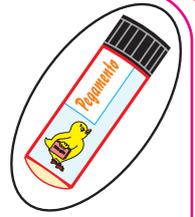
5 años

Finalidad pedagógica

Interpretar y reconstruir imágenes.

Actividades individuales:

- ▶ Observa la Lámina y comenta lo que hace cada niño.
- ▶ Rodea con un círculo rojo al que se lava las manos, con azul al que se las está secando y con amarillo al que tira de la cadena en el water.
- ▶ Recorta por las rayitas y forma nuevamente el rompecabezas en la Lámina siguiente.



yo me llamo...



Finalidad pedagógica

Interpretar y reconstruir imágenes.
Los rompecabezas.

Actividades individuales:

- ▶ Forma el rompecabezas de la Lámina anterior en el orden correcto.
- ▶ Pega sus piezas en ésta Lámina.



yo me llamo...



Finalidad pedagógica

Establecer relaciones de orden entre los elementos de un conjunto: primero y último.

Actividades individuales:

- ▶ Observa la Lámina.
- ▶ Colorea de color **rojo** el **primer niño de la fila**.
- ▶ Colorea de **azul** el **último niño de la fila**.

Actividades y juegos previos:

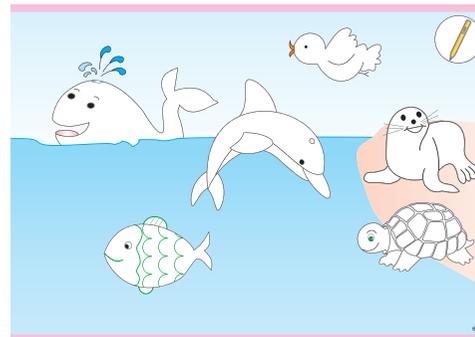
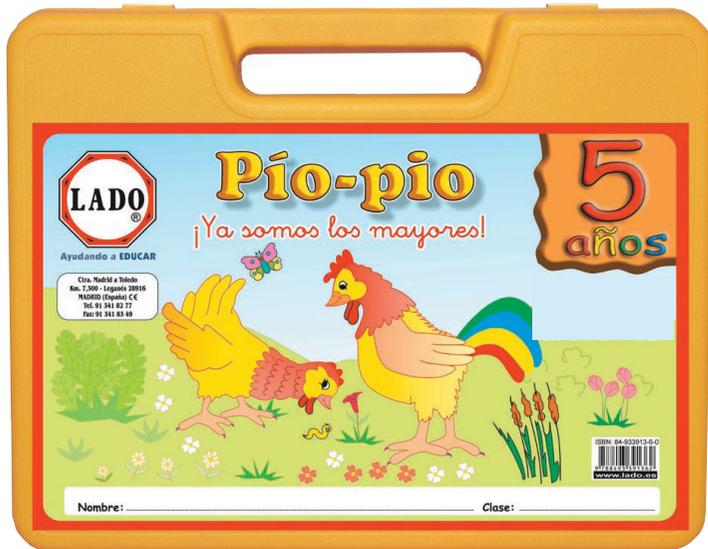
- * El educador dispondrá a los niños en filas para que aprendan a localizar el primer y último elemento de una serie. Señalará al primer niño y preguntará al resto de la clase: ¿Cómo se llama el niño que está el primero?
- * Señalará al último y volverá a preguntar ¿Cómo se llama el niño que está el último? Hará notar que el primero no tiene ningún niño delante y el último no tiene ninguno detrás.
- * Mostrará una fotografía de una carrera en que se vea un grupo de coches, ciclistas, etc. en posición diferenciada y preguntará a los niños ¿Quién llegará el primero a la meta?, ¿Y el último? Los niños los señalarán.
- * Formará una serie de objetos de la clase y pedirá que señalen el primero y el último.
- * Entre todos jugarán a pronunciar palabras: el educador pronunciará varias palabras: mesa, silla, pizarra... y después preguntará ¿Cuál es la primera palabra que he dicho?, ¿Y la última?



Salto primero, soy la coneja,
tengo piel suave
y largas orejas.
Salto también, soy el conejo,
tengo bigotes y un lazo viejo.
Saltan los últimos los conejitos,
mueven el rabo,
mueven su hocico.

Descubre más fichas de actividades para 5 años en:

<https://lado.es/products/fichas-5>

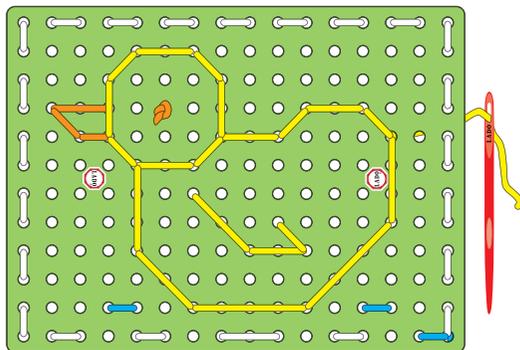


CONTENIDO del método para 5 años:

1 Maleta como envase de todo el conjunto didáctico.

9 Cuadernos de actividades didácticas con guía de uso.

Material didáctico manipulativo para los niños, de uso individual.



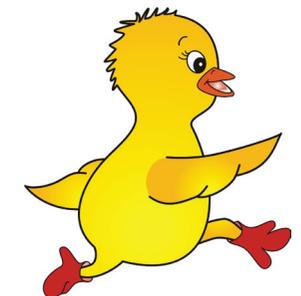
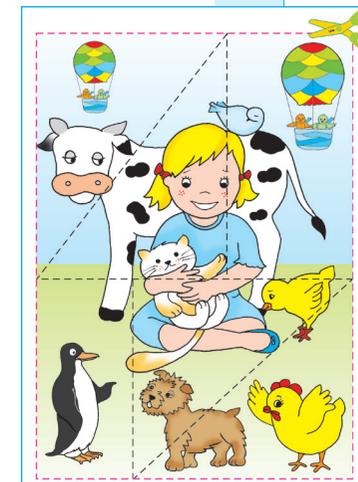
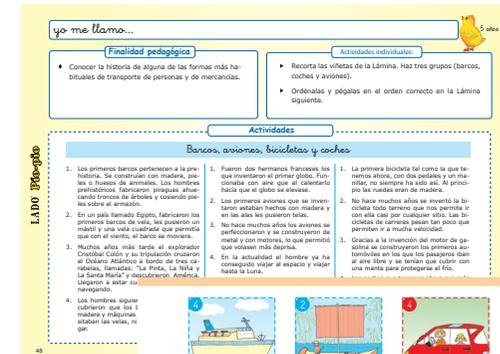
Recortar y pegar, picado fino, colorear con pincel, asociar y reflexionar, calcular, reconocer formas...

Poesías, historias, canciones, cuentos...

Y mucho más...

Descripción del Material didáctico manipulativo para los niños:

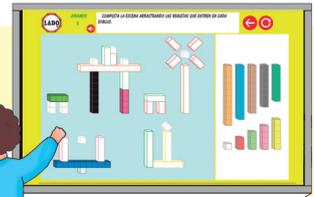
- 1 Caja básica de REGLETAS "LADO".
- 1 PLACA PERFORADA para cosidos.
- 1 AGUJA gigante "LADO".
- 8 BOTONES (con uno, dos tres y cuatro agujeros).
- 5 CORDONES TRENZADOS en 5 colores (uno por color).
- 1 PUNZÓN fino "LADO" punta de latón.
- 1 PUNZÓN grueso "LADO" punta de latón.
- 4 LÁMINAS para picar y decorar.
- 10 FORMAS GEOMÉTRICAS (5 gruesas y 5 finas).
- 1 Adapta-LADO (Adaptador para punzones, lapiceros, ceras...)
- 1 Juego ENSARTABLE MIXTO con 24 piezas.
- 1 Juego de CADENAS con 16 piezas.



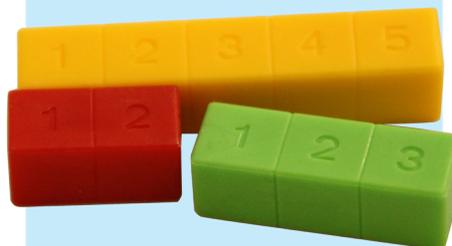
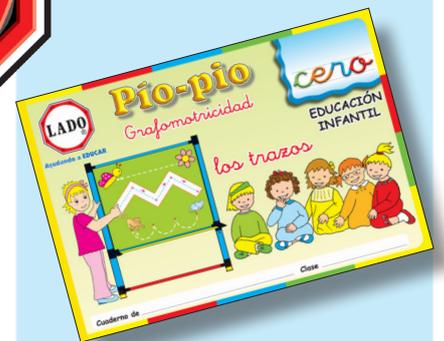
FETTÉN



www.lado.es



Made in Spain



MATERIAL DIDÁCTICO RELACIONADO

Materiales relacionados Cálculo y Lógica

LADO ha diseñado una serie de materiales cuya finalidad es el desarrollo del pensamiento matemático desde el punto de vista funcional y manipulativo, mediante la observación y la experimentación con dichos materiales.

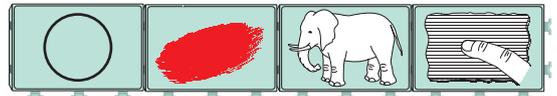
De esta manera los niños empiezan a discriminar, abstraer, generalizar y establecer relaciones matemáticas básicas.

La finalidad pedagógica del **material didáctico LADO** pretende la consecución de los objetivos pedagógicos de la educación infantil y de la educación primaria.

Entendiendo, por tanto, que las matemáticas permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones; son necesarias en la vida cotidiana, para **aprender a aprender**, y también por lo que su aprendizaje aporta a la formación intelectual general, y su contribución al desarrollo cognitivo. El uso de las herramientas matemáticas permite abordar una gran variedad de situaciones.

Para conseguir estos objetivos ponemos a su disposición una serie de materiales específicamente diseñados para estos fines, tales como:

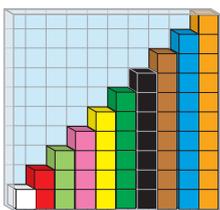
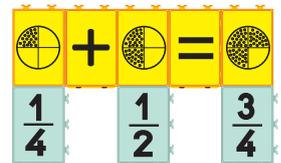
BLOQUES LÓGICOS y material complementario, para la percepción de atributos y cualidades de los objetos. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Así como el establecimiento de relaciones lógicas entre ellos.



Método digital para los BLOQUES LÓGICOS - LADO, para mejorar el aprendizaje a través de las experiencias del alumno al realizar actividades programadas.

ÁBACOS, APRENDO A CONTAR y APRENDO A CALCULAR:

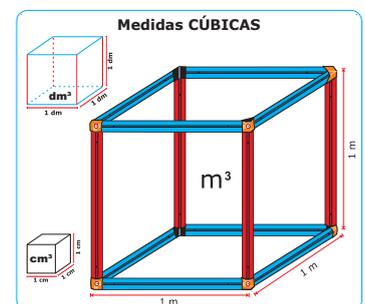
Aproximación a la cuantificación de colecciones. Utilización del conteo como estrategia de estimación y uso de los números cardinales referidos a cantidades manejables. Iniciación en el cálculo elemental. Iniciación a las fracciones.



REGLETAS y materiales complementarios: Aproximación a la serie numérica y su utilización oral para contar. Observación y toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana. Realización simbólica de operaciones básicas.

Método digital para las REGLETAS -LADO, para mejorar el aprendizaje a través de las experiencias del alumno.

EQUIPO DE MEDIDAS: Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida. Realización de experiencias reales sobre los materiales aportados.



COLORY FORMA y GEOFORMAS: para la identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales.

BALANZAS y PESAS para la comparación de elementos utilizando unidades naturales de medidas de peso y capacidad. Experimentación con diferentes materiales (agua, arena, etc). Y con PESAS lastradas exactas.



aprendo a **CONTAR**



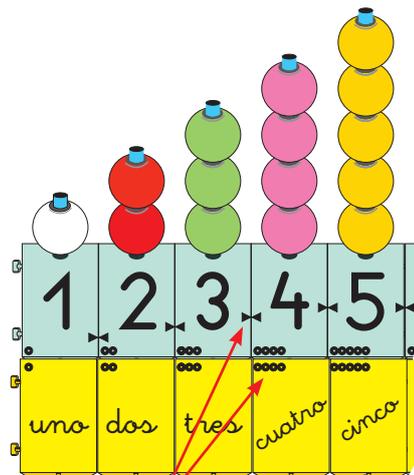
Ref. 209

Contenido:

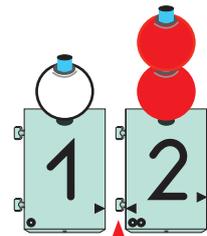
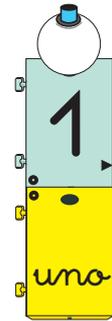
20 Fichas encajables en 2 colores.
55 Bolas 25 mm Ø en 10 colores.
10 Barras en 10 tamaños diferentes.

FINALIDAD PEDAGÓGICA:

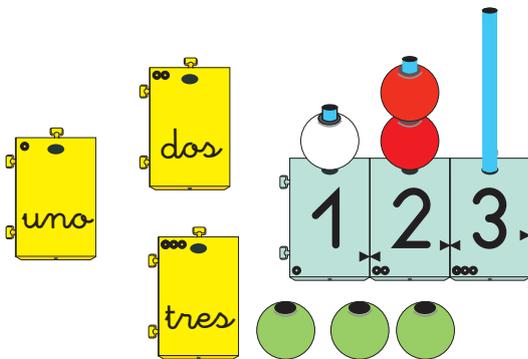
- Conocer los números y su ordenación.
- Realizar juegos con material concreto para llegar a comprender la noción del número.
- Ordenar los números en función de la cantidad que representan.
- Comprender la composición y descomposición de los números.
- Realizar juegos manipulativos con material concreto para llegar a la noción de número como cardinal.
- Iniciarse en el conocimiento de los colores para el uso del Método de Regletas LADO "Números en color".



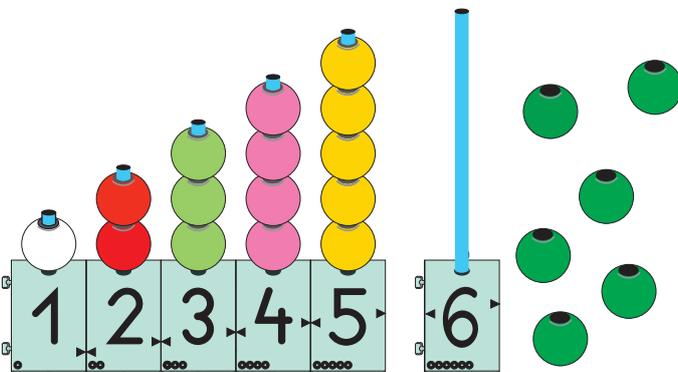
Autocorrectores



Sistema de encaje



Puede montarse como se desee en cada momento



Con este método, cuya base es la habilidad manual, el niño aprende a contar fácilmente.

Él es el único artífice de la "composición y descomposición de los números" como conjuntos de elementos tangibles.

El juego está formado por "fichas con los números del 1 al 10", "bolas en 10 colores" y "barras de diferentes medidas".

Permite trabajar con los bloques de cada número por separado según lo que interese en cada momento.

Los diferentes **sistemas autocorrectores** que aporta permiten que el niño pueda comprobar si su trabajo está siendo realizado correctamente reforzando su autoestima.

El color elegido para cada conjunto de bolas no es casual, supone la correcta iniciación para el siguiente trabajo con las **REGLETAS LADO**.

Ref. 209

Aprendo a contar
con guía

*Contenido

En Maleta
35 x 27,5 x 6,5 cm

+ 3 años



Ayudando a EDUCAR

aprendo a CALCULAR



Ref. 210

Contenido:

108 Fichas encajables:

- 36 de Signos aritméticos y símbolos.
- 60 de Números.
- 12 de Quebrados

$$6 + 2 - 3 = 5$$

$$8 : 2 = 4$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$14 > 7$$

14 es mayor que 7

$$7 < 14$$

7 es menor que 14

$$5 + 3 =$$

$$3 + 5 =$$

8

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

Propiedades de la suma:

Los signos aritméticos y los números impresos en las fichas encajables entre sí permiten "construir" operaciones sencillas para los pequeños y encadenadas para los mayores.

Iniciación a las fracciones:

$$\frac{\text{Círculo completo}}{1} = 1$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{\text{Círculo dividido en 2}}{2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{4}$$

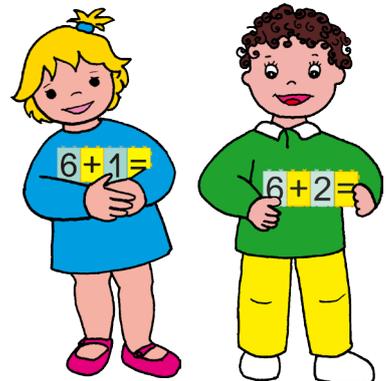
$$+ \quad - \quad \times \quad : \quad = \quad > \quad <$$

FINALIDAD PEDAGÓGICA:

Método manipulativo para iniciar a los niños:

- En el cálculo elemental y en la escritura de cantidades.
- En el conocimiento y utilización de los signos aritméticos.
- En el desarrollo de estrategias de cálculo mental.
- En la correcta aplicación de las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva en las operaciones.
- En la introducción y práctica de las fracciones elementales.

Encaje de las fichas



La presentación de las operaciones aritméticas en forma horizontal favorece la habilidad para el cálculo mental.



Ayudando a EDUCAR

Ref. 210

Aprendo a CALCULAR
con guía.

*Contenido

En Maleta
35 x 27,5 x 6,5 cm

+ 5 años

BALANZAS y PESAS



Ref. 212

BALANZA con Platos transparentes graduados y 45 pesas.

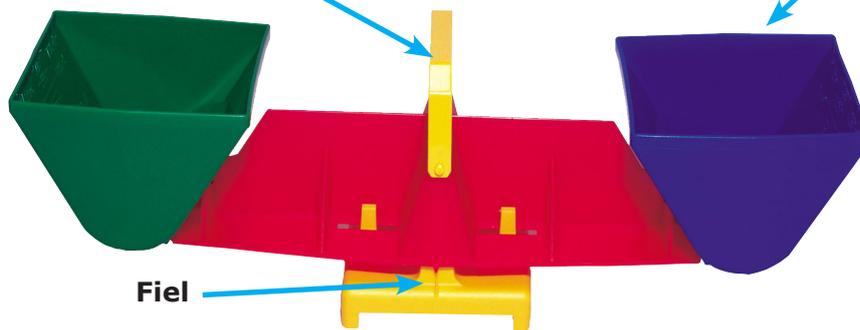
La Balanza con platos transparentes graduados y las 45 pesas permiten hacer prácticas matemáticas en su utilización ya que **pesa por comparación**. En un primer momento, con el "Asa niveladora" se nivelan los platos, lo que se puede comprobar con el "fiel" de la balanza. Se introduce un objeto o un líquido en un plato y los volvemos a nivelar introduciendo pesas en el otro. **Sabremos el peso real sumando, restando y multiplicando las pesas utilizadas.**

La **Balanza LADO** de platillos transparentes graduados es un método ideal para iniciar a los niños en la comparación de pesos de distintas materias en estado sólido o líquido.

Con **45 pesas** de gramaje real.

Con este conjunto se pretende que los alumnos realicen pesadas reales a partir de la comparación del peso que existe entre distintas cosas, así como de la variación en función de su estado: líquido o sólido.

Asa niveladora
para equilibrar la balanza.



Ref. 214

BALANZA con Platos opacos graduados.



Balanza LADO de platillos opacos, es idónea para los más pequeños, y en Educación Infantil.

Sus platos son **muy resistentes, flexibles, lavables e insonoros.**

Puede utilizarse sin limitaciones, tanto por los productos a pesar, como por el lugar donde puede utilizarse: patios, areneros, etc.



Ref. 213 Bote con 90 pesas
con asa y tapa transparente



Las Pesas LADO están lastradas con gran exactitud. Su especial diseño permite apilarlas entre sí, para crear todas las pesas de los gramos que queramos.

Ref. 212	BALANZA Platos transparentes.	45 pesas. 4 col.	En bolsa 44x15x13 cm	+ 5 años
Ref. 213	PESAS con guía.	90 pesas. 4 col.	En Bote Ø 19 x 14 cm	+ 5 años
Ref. 214	BALANZA Platos opacos.	Guía de uso	En bolsa 44x15x13 cm	+ 3 años



Ayudando a EDUCAR

REGLETAS - LADO

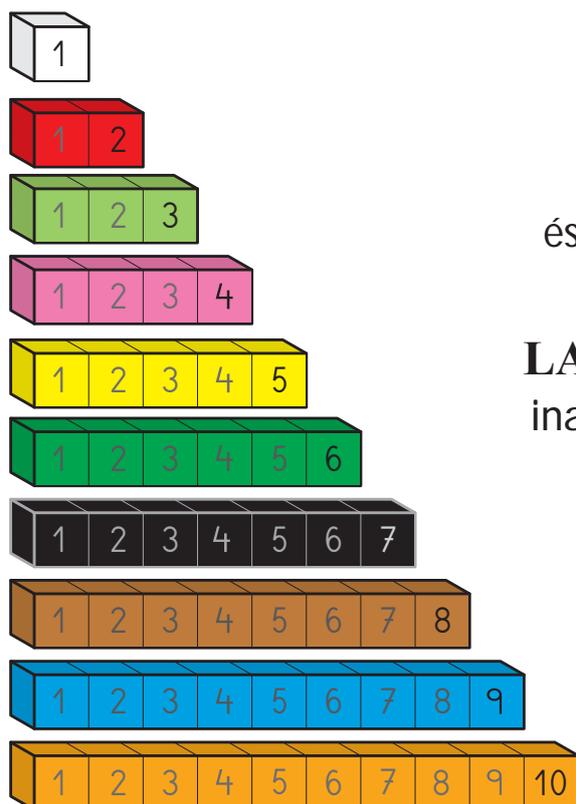
Son las **REGLETAS** con mayor valor pedagógico del mercado, debido a las importantes innovaciones introducidas por **LADO**.

ESTÁN FRACCIONADAS

por lo que el niño entiende de forma más clara la progresión numérica de cada regleta.

SISTEMA AUTOCORRECTOR

favoreciendo la comprensión de la relación existente entre **COLOR**, **TAMAÑO** y **NÚMERO**.



MATERIAL INALTERABLE: COLORES INDELEBLES

ésta es la característica fundamental del método.

LADO consigue que sus colores sean inalterables en el tiempo y con el uso.

Y por último, las Regletas-**LADO** se incorporan a las **NUEVAS TECNOLOGÍAS** con **LADO-Digital**



Finalidad pedagógica:

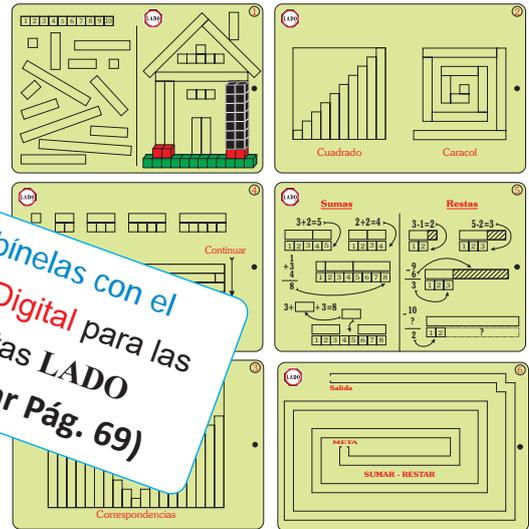
Familiarizar a los más pequeños con las **Regletas LADO**.

Recurso educativo que permite representar los números y experimentar con ellos. Con este sistema iniciamos al niño en la descomposición de los números y en actividades de cálculo.

REGLETAS - LADO



Combinelas con el Método Digital para las Regletas LADO (Consultar Pág. 69)



Ref. 217

450 Regletas + 6 paneles de juego

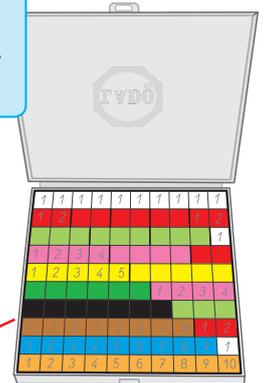
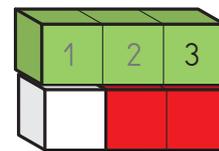


Ref. 218
305 Regletas

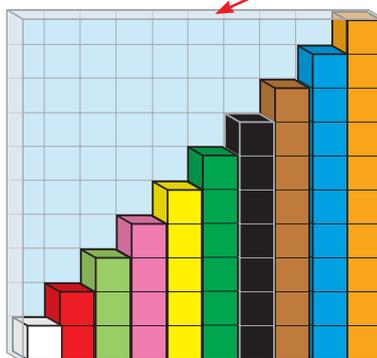
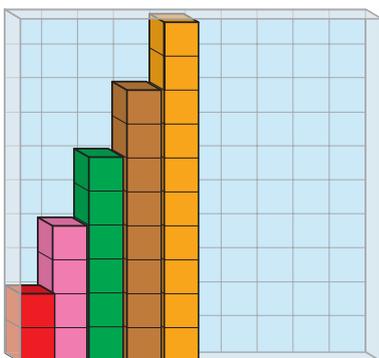


Ref. 219
52 Regletas

Colores indelebles.
Fraccionadas
Con autocorrector numérico.
Con guía de uso.



Ref. 220
33 Regletas



Mis REGLETAS Caja graduada

Finalidad pedagógica:
Familiarizar a los más pequeños con las **Regletas LADO**.
Recurso educativo que permite representar los números y experimentar con ellos. Con este sistema iniciamos al niño en la descomposición de los números y en actividades de cálculo. La caja graduada que les sirve de base facilita estas actividades. Al trabajar con ella, el niño va aprendiendo de forma natural el concepto de número y cantidad, relacionándolos con la longitud y el color.

Ref. 217	Trabajando con regletas y guía.	450 regletas + 6 paneles	En Maleta 39 x 29 x 8 cm	+ 4 años
Ref. 218	Regletas. Clase con guía.	305 regletas	En Bote Ø 19 x 14 cm	+ 4 años
Ref. 219	Regletas. Alumno.	52 regletas	En Bote Ø 10,5 x 7,5 cm	+ 4 años
Ref. 220	Mis regletas. Caja graduada.	33 regletas	Caja 10,5 x 10,5 x 1,3 cm	+ 4 años



Ayudando a EDUCAR

Bloques Lógicos

“con fichas de atributos”

¿Qué son los Bloques lógicos?

Son formas geométricas con volumen, con diferencias entre sí por alguna o algunas cualidades o ATRIBUTOS. Material idóneo para el trabajo de clasificación y seriación.

LADO ha hecho evolucionar los antiguos Bloques Lógicos de madera y los **fabrica con el mayor número de atributos del mercado, llegando a triplicarlos (Observa la imagen).**

Esto hace a los **Bloques Lógicos de LADO** únicos, porque permiten desarrollar en el niño un trabajo de clasificación, seriación, descripción, etc. mucho más amplio, abarcando los niveles de infantil y primaria y dando al niño todas los beneficios de aprender a través del contacto.

Trabajo Básico:

Conocimiento físico de los bloques. Distinción de cada uno de sus atributos a través de juegos de agrupación, clasificación, seriación, etc.

Trabajo avanzado:

Una vez conocidos todos los atributos haremos trabajos de:

TAMAÑOS 3		FORMAS 5					GROSORES 2
	Grandes						 Bloques FINOS
	Medianos						
	Pequeños						
		Cuadrados	Triángulos	Rectángulos	Círculos	Hexágonos	
	Grandes						 Bloques GRUESOS
	Medianos						
	Pequeños						
4 COLORES:							
2 TEXTURAS en cada Bloque:		Cara rayada LISA: 		Cara rayada RUGOSA: 			

OBSERVAR Y RECONOCER:

Nos ocupamos de cada bloque por separado. Examinamos cualidades o atributos y las dos texturas de cada uno. Formamos parejas.

ORDENACIÓN POR CUADRÍCULAS:

Ordenamos bien los bloques descubriendo el criterio. Ordenamos en filas y columnas. Completamos cuadrículas con bloques.

IDENTIFICACIÓN DE ATRIBUTOS:

Nos familiarizamos con las fichas de atributos. Con cuatro fichas podemos identificar un bloque. Con menos fichas designamos más bloques.

TABLAS DE DOBLE ENTRADA:

Colocamos los bloques en el lugar que nos indican las fichas de atributos en tablas cartesianas.

SERIES:

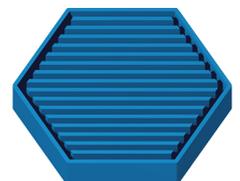
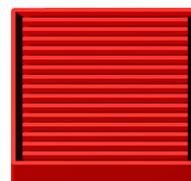
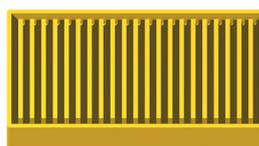
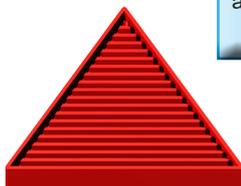
Son filas de bloques que se suceden unos a otros y que están relacionados entre sí por uno o varios atributos semejantes o diferentes.

JUEGOS DE NEGACIÓN:

Descubrimos en cada bloque los atributos que no posee. Asociamos la ficha NO a las fichas de atributos. Ordenamos los bloques por las características que no poseen.

JUEGOS DE TRANSFORMACIÓN:

Son juegos que proponen cambios de atributos y que simbolizamos con flechas.



Bloques Lógicos

“con fichas de atributos”



Ref. 222 Bloques Lógicos.
Maleta con 60 bloques y Guía.

más grandes



Ref. 223 Bloques Lógicos.
Bote con 60 bloques y Guía.

alumno



Ref. 221 Bloques Lógicos
Bote con 80 bloques y Fichas de atributos.



Ref. 225 Bloques Lógicos.
Maleta con 90 bloques y Guía.

3 tamaños
3 colores



Ref. 229 Atributos para Bloques Lógicos y Guía.

Combinelos con el **Método Digital** para los Bloques Lógicos y Atributos LADO (Pág. 67)

EDITORES Y FABRICANTES DE MISTERIUM DIDACTICO

Ctra. Madrid a Toledo Km. 7.300
Leganes 28916 MADRID (España)
Tél. 91 341 82 77
info@lado.es
www.lado.es

Ref. 226

Made in Spain

Bloques Lógicos

Los Bloques Lógicos LADO con un recurso pedagógico básico en Educación.

Tenemos Bloques:

- de 4 colores: rojo, azul, amarillo y verde.
- de 3 tamaños: grande, mediano, pequeño.
- de 2 grosores: grueso y fino.
- de 2 texturas: liso y rugoso.
- de 5 formas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y hexágono.

Los Bloques Lógicos LADO sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

CONTENIDO:
120 Bloques Lógicos y Guía pedagógica.
A partir de 5 años.

FINALIDAD PEDAGÓGICA:

- Distinguir sus atributos: color, tamaño, grosor, forma y textura.
- Desarrollar las capacidades de clasificar y de seriar.
- Estimular el lenguaje oral, mínimo e ideológico.
- Desarrollar el pensamiento lógico en el niño.
- Realizar ejercicios de comparación, agrupación y ordenación.
- Favorecer procesos de abstracción y construcción mental.

Orientación didáctica:
La manipulación, la observación y la experimentación con los Bloques Lógicos LADO favorecen el paso de lo concreto a lo abstracto, así como el empleo de la expresión verbal y la reflexión sobre los resultados obtenidos facilitan la adquisición progresiva del pensamiento abstracto y la construcción de conceptos matemáticos.

Nuevo Material Complementario

LADO-Digital

Aplicación digital para los Bloques Lógicos
Ref. 3000

Juega en la mesa y en tu iPad. Luego comprobamos el resultado.

Atributos para Bloques Lógicos
Ref. 229

Tenemos Bloques:

- de 4 colores: rojo, azul, amarillo y verde.
- de 3 tamaños: grande, mediano y pequeño.
- de 2 grosores: grueso y fino.
- de 2 texturas: liso y rugoso.
- de 5 formas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y hexágono.



LADO
Cómo utilizar los Bloques Lógicos

Ref. 226 Bloques Lógicos.
Bote con 120 bloques y Guía.



Ayudando a EDUCAR

“Los metros” $m - m^2 - m^3$

Equipo de Medidas

Material de Prácticas para comprender de forma clara las principales unidades de medida de: **LONGITUD, SUPERFICIE y VOLUMEN** en el Sistema Internacional de Unidades (SI)

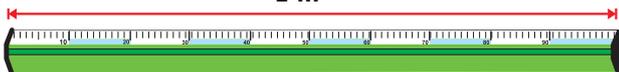


Contenido del equipo:

- 1 Tubo FETTÉN graduado de 1 m lineal
- 4 Tubos y Conectores FETTÉN para formar el m^2
- 12 Tubos y Conectores FETTÉN que forman las aristas del m^3
- 30 Pasadores para fijar los montajes
- 1 Caja graduada con 100 piezas de 1 cm^3
- 1 Caja grad. y 10 piezas de $10 \times 1 \times 1 \text{ cm}$
- 1 Conjunto de 10 galgas de 1 mm de grosor
- 1 dm^3 descomponible, con envase propio
- 1 Guía pedagógica de uso.

Medidas LINEALES

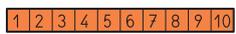
1 m



Detalle dm y cm ampliado



1 dm



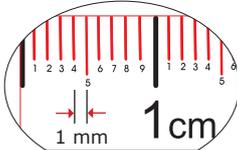
1 cm



Galgas de 1 mm de grosor.

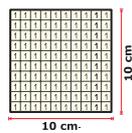


Detalle mm ampliado



Medidas CUADRADAS

dm^2

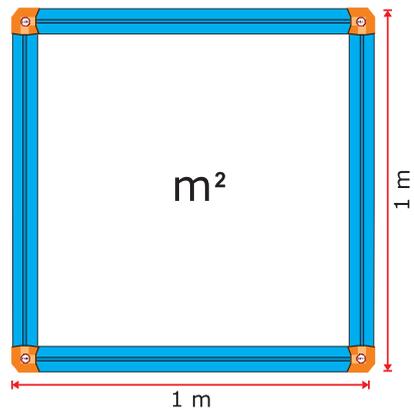


10 cm

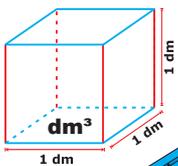


cm^2

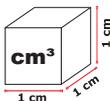
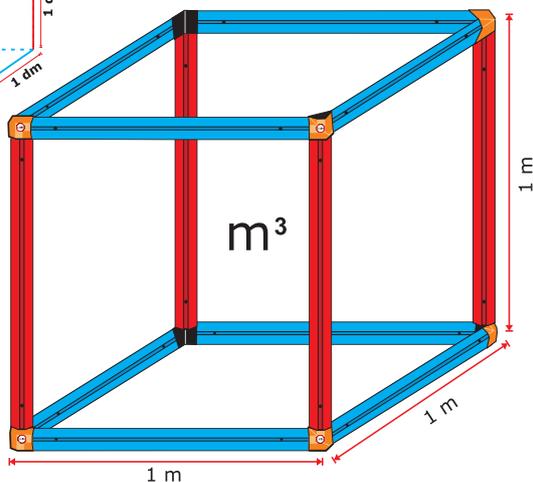
m^2



Medidas CÚBICAS



1 dm

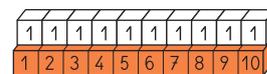
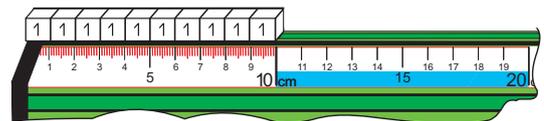
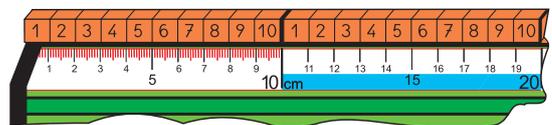


1 cm

1 cm

1 m

Detalles de experiencias realizadas con el conjunto



Ayudando a EDUCAR

18

Ref. 204

Los METROS
Equipo de medidas con guía.

*Contenido

Contenedor
105 x 32,5 x 17,5 cm

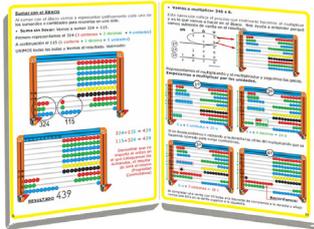
+ 7 años

ÁBACO FETTÉN

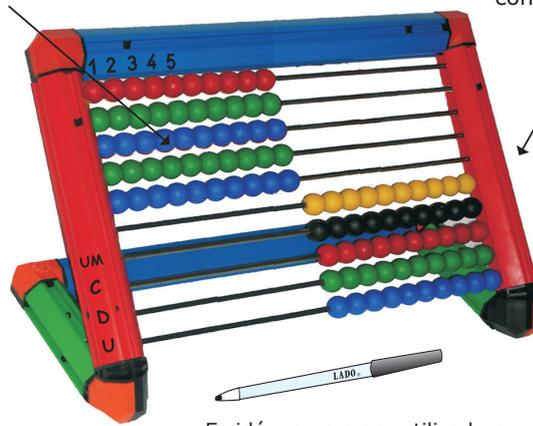
El Ábaco es la primera "calculadora" para la iniciación en el sistema de numeración y en procedimientos de cálculo de forma razonada.

Diferencias fundamentales que lo hacen único.

1. **Especial distribución de los colores** de las bolas pensada para facilitar la comprensión de las operaciones.



Único con **GUÍA PEDAGÓGICA DE USO** para el educador.



Es idóneo para ser utilizado en grupo.

2. Es un bastidor de material FETTÉN con un **diseño muy ergonómico**.

La zona de cálculo queda inclinada **45° sobre el plano**, dándole gran comodidad de uso frente a otros diseños de ábacos.



3. **Incluye rotulador para escribir** sobre la estructura del ábaco la información que nos interese resaltar.

4. Gran tamaño del **ÁBACO FETTÉN**

Ref. 205

EL CARRO DE LAS MATEMÁTICAS

Conjunto con todo el material necesario para el desarrollo práctico de la iniciación en el sistema de numeración, en los procedimientos del cálculo de forma razonada y en el desarrollo de la lógica matemática. Muy útil para tenerlo todo siempre dispuesto y poder trasladarlo, y para los profesores de apoyo.

Contenido:

- 1 Ábaco con guía de uso. Ref. 205 (ver pag. 19).
- 1 Regletas fraccionadas. Clase. Bote 305 pzs. Ref. 218 (ver pag. 15).
- 1 Balanza platos transparentes, con 45 pesas. Ref. 212. (ver pag. 13).
- 1 Aprendo a CONTAR. En Maleta. Ref. 209 (ver pag. 11).
- 1 Aprendo a CALCULAR. En maleta. Ref. 210 (ver pag. 12).
- 1 Bloques Lógicos, bote con 80 bloques y fichas de atributos. Ref. 221 (ver pag. 17).

En un Carro FETTÉN con ruedas.



Ref. 230

Ref. 205

ABACO "FETTÉN"

36 x 39,5 x 21,5 cm

+ 4 años

Ref. 230

El Carro de las Matemáticas

En Carro FETTÉN
67 x 40,5 x 87 cm

+ 4 años



Ayudando a EDUCAR

Métodos Digitales LADO para Infantil y Primaria

En LADO sabemos que el primer objetivo de todo buen material didáctico ha de ser el de conseguir un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, y en lo que a nosotros nos atañe de los alumnos de Infantil y Primaria.

Por ello, nuestro empeño en desarrollar **Métodos Didácticos** eficaces y de calidad.

Y ahora también con los medios que nos ofrecen las **"Nuevas tecnologías"**.

Nacen los **"Métodos digitales"** compuestos por materiales tangibles apoyados por medios o sistemas tecnológicos que enriquecen su uso y mejoran su eficacia.

En LADO creemos que **las nuevas tecnologías** aplicadas al ámbito de la Educación representan grandes logros **si su puesta en práctica tiene un carácter preciso y claro**.



Esto es, no por la simple utilización de los ordenadores, programas informáticos y demás recursos tecnológicos se consigue el éxito, sino que hay que realizar un uso específico con los **Métodos digitales** adecuados y con objetivos concretos y adaptados.

Es necesario estar en consonancia con los cambios que se producen en nuestro ambiente educativo estimulando las actividades necesarias para que los niños se adapten al ambiente en que han de vivir posteriormente y de esta forma desarrollen hábitos, estrategias y habilidades necesarias para el mundo en que nos encontramos inmersos.

La base de estos Métodos Digitales, radica en el planteamiento de situaciones nuevas que deben llevarse a cabo también con el material físico, situaciones a las que los niños pueden enfrentarse con éxito para ir construyendo su propio conocimiento.

Está demostrado que los niños que trabajan los contenidos curriculares a través de las nuevas tecnologías, despiertan su curiosidad, motivación, interés, atención y desarrollan un aprendizaje por descubrimiento.

Es un tipo de aprendizaje en el que el individuo tiene una gran participación al ser éste una forma diferente de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la implicación que se encuentra en el alumnado es mayor que si sólo utilizamos los recursos materiales.

Las características en las que basamos estos métodos son las siguientes:

Metodología basada en conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento.

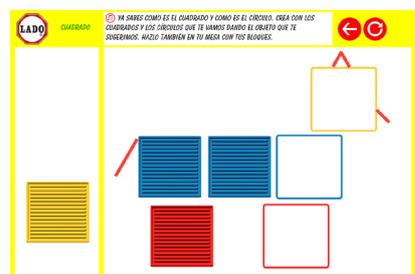
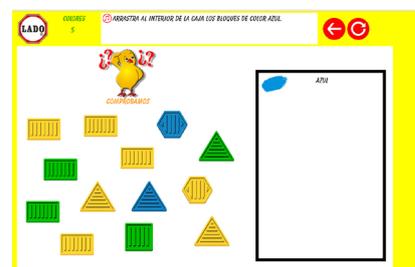
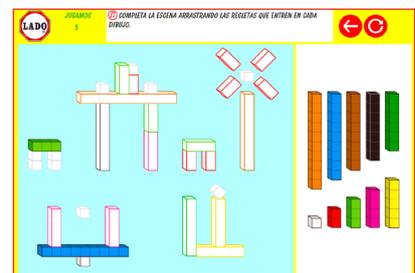
Imágenes con las que interactuar.

Sonido por la especial sensibilidad de los niños de este medio para atraer su atención.

Personaje motivador que conduce el método.

Material tangible con el que poner en práctica directamente las actividades propuestas.

Partimos, en un primer momento, apoyándonos en métodos educativos ya clásicos y de probada eficacia.



Método digital para los Bloques Lógicos - LADO

Es un método didáctico basado en el aprendizaje multisensorial que presenta a los alumnos los conceptos lógico-matemáticos por nuevos y múltiples canales para estimular sus sentidos.

El Método digital se compone de:



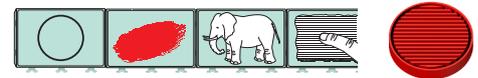
Licencia anual para instalar en su PDI, ordenador, tablet...

+



Conjunto de 120 Bloques Lógicos

+

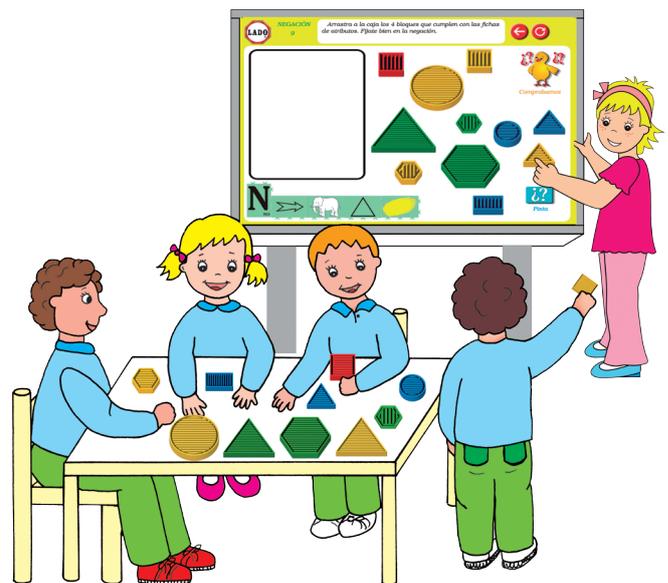


Atributos para los Bloques

Los métodos digitales LADO ponen a disposición de los educadores cientos de ejercicios siempre diferentes para sacar el máximo partido al material didáctico.

Es un nuevo recurso educativo para la clase que ayudará al educador a desarrollar, de forma sistemática y ordenada junto a los **Bloques Lógicos LADO**, materias importantes del currículo de educación infantil y primaria.

Todos los ejercicios son aleatorios, al repetirlos, los bloques planteados siempre son diferentes.



La interacción de los métodos físicos y digitales es importante porque, en estas edades, aprender significa estar en contacto con la realidad, con lo tridimensional, partir desde lo físico...

Ref. 3000

Método digital para los BLOQUES LÓGICOS (Licencia + Bloques Lógicos 120 pzs. + Maleta de Atributos.)

+3 años



Ayudando a EDUCAR

EJERCICIOS DIGITALES

para tus Bloques Lógicos

El sistema está estructurado en dos grandes niveles educativos:

Juegos Básicos

COLORES
FORMAS
TAMAÑOS
GROSORES
TEXTURAS



Juegos Avanzados

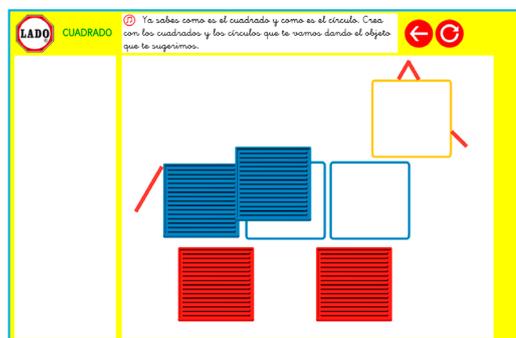
OBSERVAR Y RECONOCER
IDENTIFICACIÓN DE ATRIBUTOS
TABLAS DE DOBLE ENTRADA
ORDENACIÓN POR CUADRÍCULAS
JUEGOS DE NEGACIÓN
JUEGOS DE TRANSFORMACIÓN
SERIES



Con actualizaciones permanentes

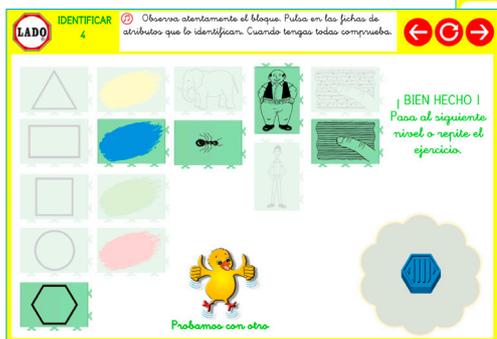
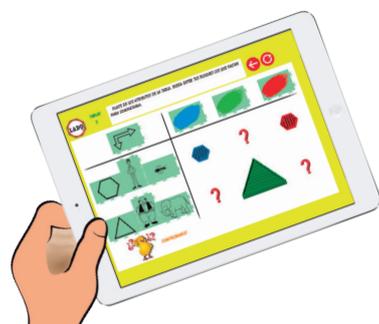


Nuevos juegos más elegidos los más pequeños



Con nuevos juegos aleatorios siempre diferentes:

"Todos los ejercicios son aleatorios, al repetirlos los bloques planteados con siempre diferentes"



Pruébalo gratis en:

bloqueslogicos.lado.es/ejercicios

Método digital para las **REGLETAS-LADO**

El Método digital se compone de:



+



+



Licencia anual de para instalar
en su PDI, ordenador, tablet...

Conjunto de 450 regletas y
6 placas de juegos

Caja graduada
de regletas

Método Digital interactivo que ayudará al alumno a descubrir y comprender mejor conceptos tales como:

El conocimiento de los números y su valor real.

El sentido de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

El desarrollo de razonamientos lógicos mediante la utilización de este

"Método digital" y la manipulación de las Regletas LADO.

Todo ello de forma intuitiva y divertida.

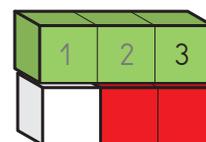
*Todos los ejercicios
son aleatorios, al
repetirlos siempre
son diferentes.*



El alumno dispone de 450 Regletas
y ejercicios impresos sobre Placas de
plástico para completar los juegos
propuestos en el ordenador, en la
pizarra digital o en la tableta.



REGLETAS de colores indelebles.
Fraccionadas y numeradas por una de sus
caras como sistema autocorrector.



Ref. 3001

Método digital para las REGLETAS (Licencia + Maleta con
450 Regletas + Paneles de juego + Caja graduada.)

+4 años



Ayudando a EDUCAR

EJERCICIOS DIGITALES

para tus **REGLETAS-LADO**

El Método está estructurado en dos grandes niveles educativos:

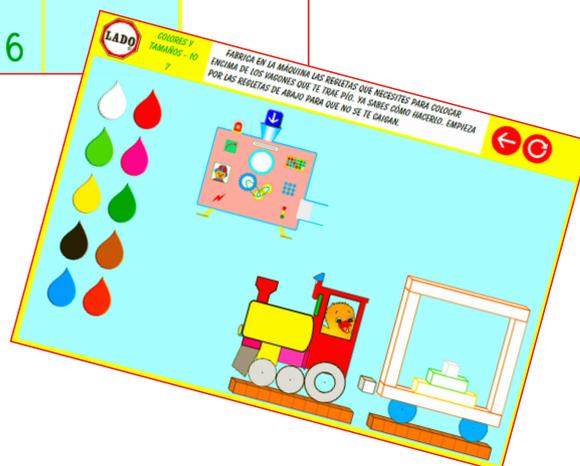
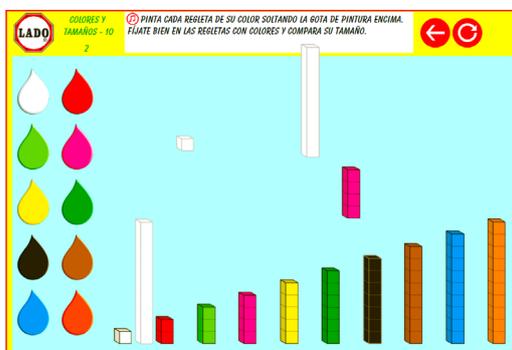
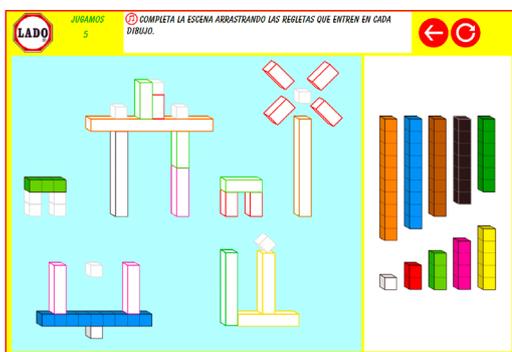
Conociendo las Regletas

- ◆ JUEGOS LIBRES Y DIRIGIDOS
- ◆ ACTIVIDADES PRE-NUMÉRICAS
- ◆ SUS COLORES Y TAMAÑOS
- ◆ NÚMEROS EN COLOR
- ◆ COMPRESIÓN DEL SIGNIFICADO DE LOS NÚMEROS
- ◆ NÚMEROS DEL 1 AL 10.

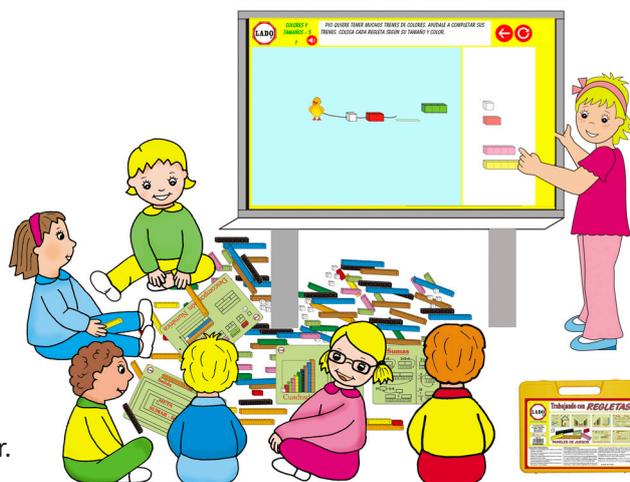


Iniciación al cálculo

- ◆ DESCOMPONER NÚMEROS
- ◆ SUMAR
- ◆ RESTAR
- ◆ MULTIPLICAR
- ◆ CÁLCULO DE SUPERFICIES CON REGLETAS
- ◆ DIVIDIR



- Juegos libres con las regletas.
- Comprobar con las regletas que los números son agrupaciones de unidades.
- Jugar con las equivalencias.
- Juegos para aprender a componer y descomponer un número.
- Iniciación en la suma y en la resta.
- Cálculo de superficies con las regletas.
- Multiplicaciones y divisiones.
- Juegos de ingenio y habilidad con los números en color.



Ayudando a EDUCAR

68

Pruébalo gratis en:

regletas.lado.es/ejercicios

www.lado.es