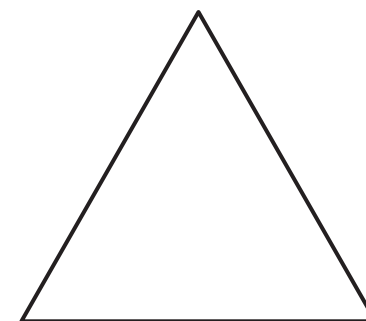
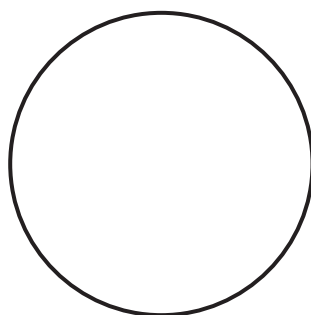
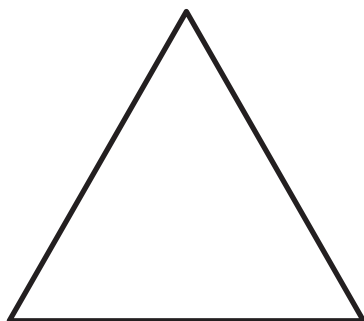
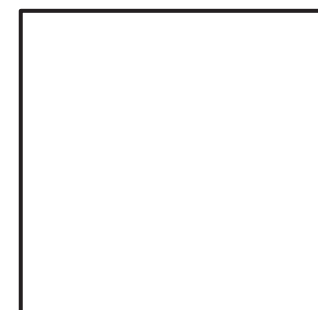
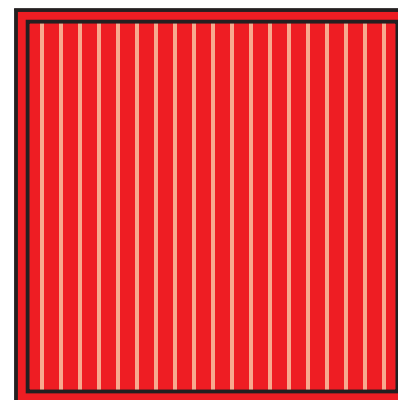
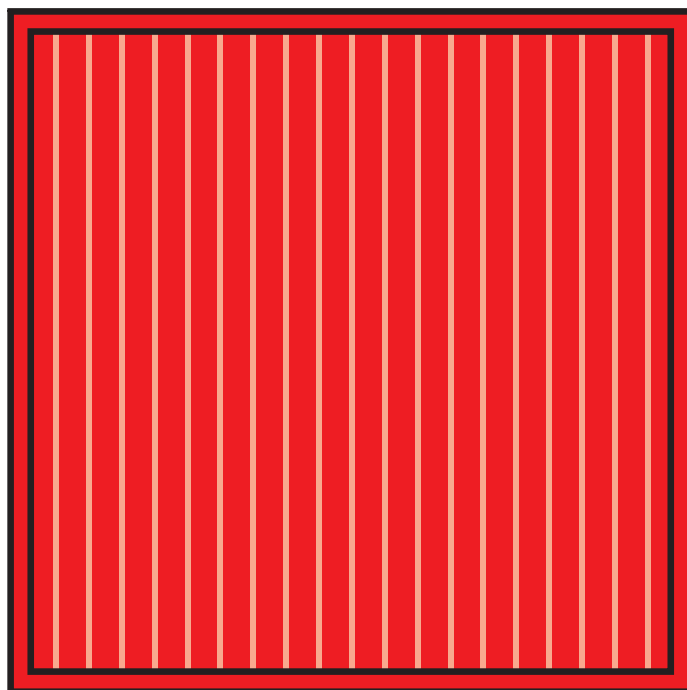
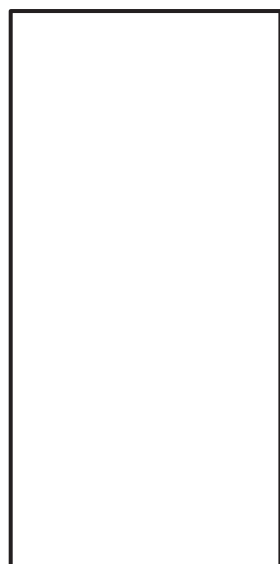
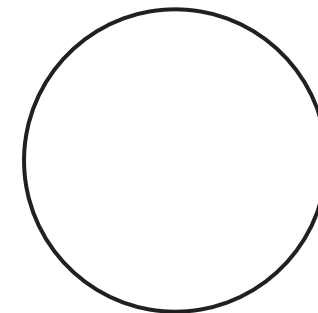
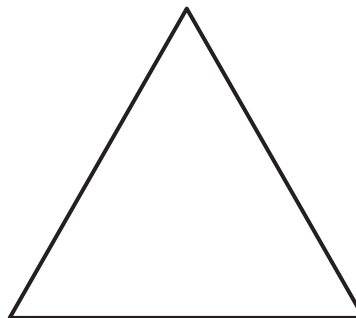
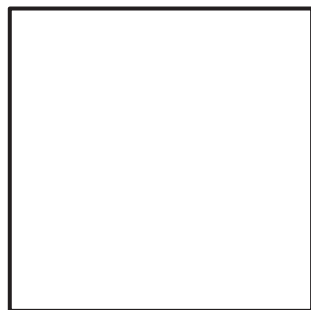
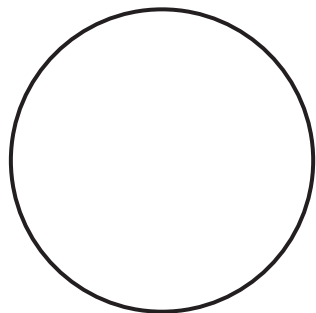




yo me llamo...



4 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Discriminar entre otras la forma cuadrada.

Actividades individuales:

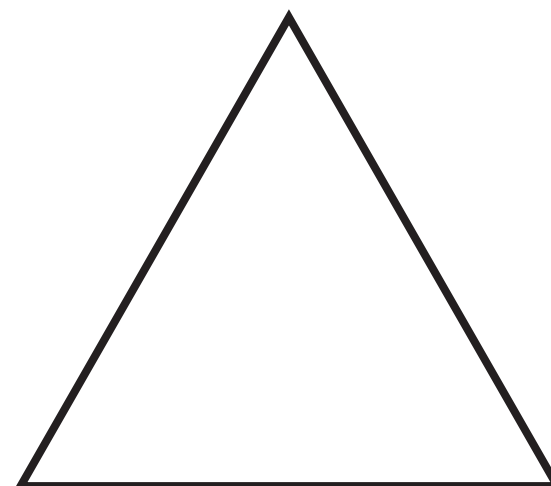
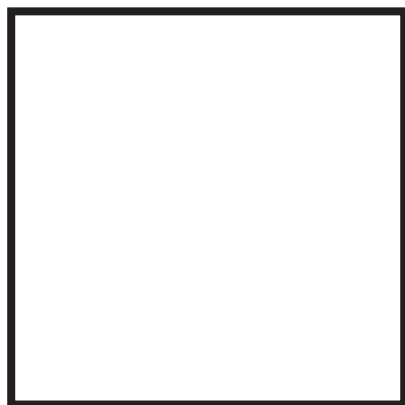
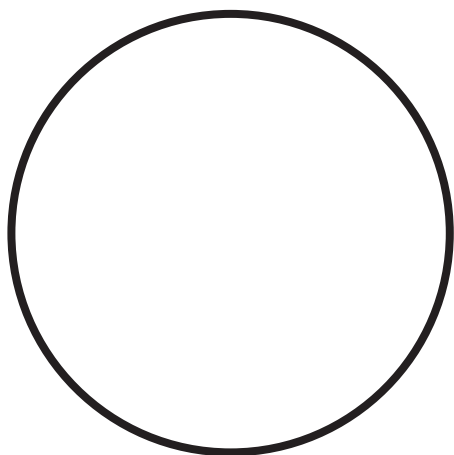
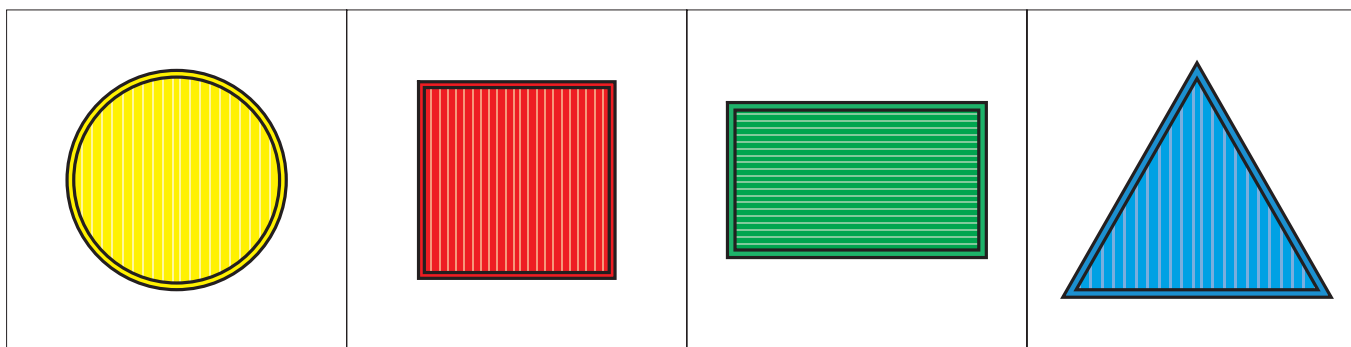
- ▶ ¿Reconoces el cuadrado entre las formas que aparecen en la Lámina?
- ▶ Tacha las formas que no sean cuadradas.
- ▶ Colorea de rojo todos los cuadrados.

Actividades y juegos previos:

- ★ Es necesario que los niños manipulen libremente sus formas geométricas planas.
- ★ Compararán las formas, sus colores y sus tamaños.
- ★ Buscarán, de entre ellas, el cuadrado y el círculo.
- ★ El educador hará en la pizarra un dibujo grande de un círculo y de un cuadrado. Cuando diga: "cuadrado" los niños señalarán el dibujo del cuadrado; cuando diga "círculo" tocarán sólo donde esté dibujado el círculo.
- ★ Indicaremos a los niños que hagan filas o trenes alternando las formas cuadradas, grandes y pequeñas.
- ★ Es interesante que los niños intenten inventar figuras combinando los cuadrados y los círculos entre sí.



Hay muchas formas,
pero ¡Cuidado!
sólo son cuadrados
los que tienen cuatro lados.



yo me llamo...



4 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Discriminar las formas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

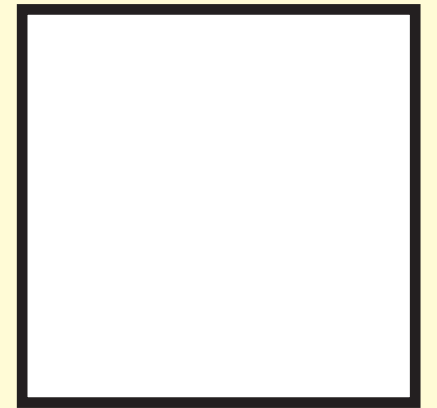
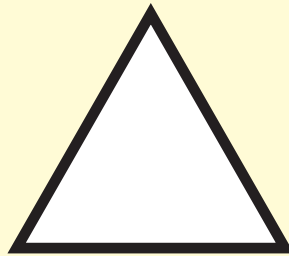
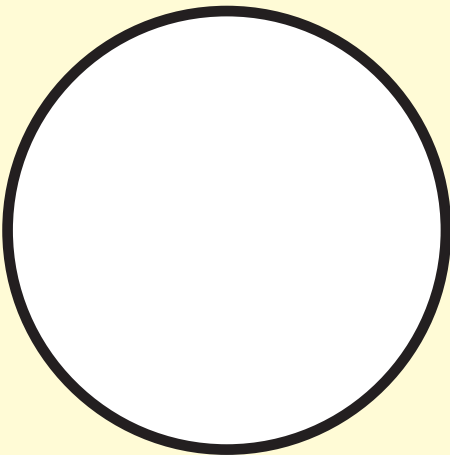
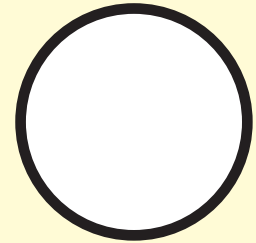
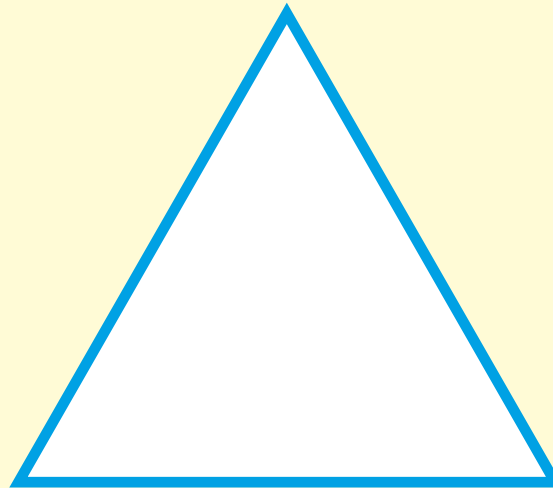
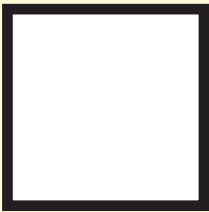
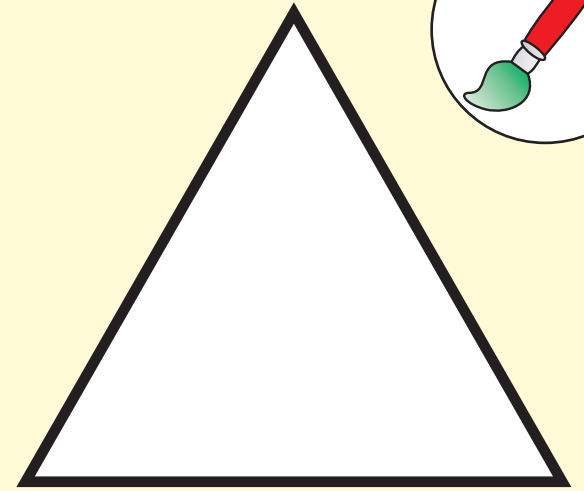
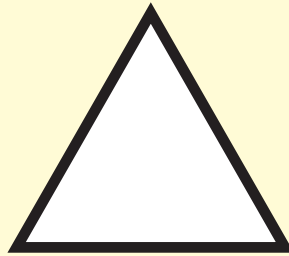
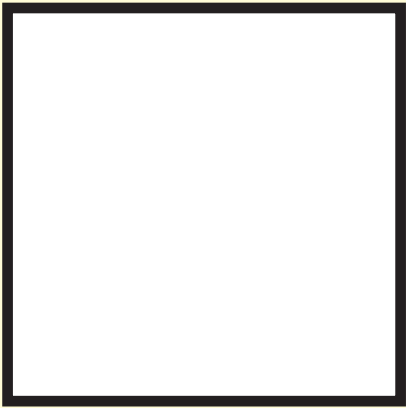
Actividades individuales:

- Busca las formas de tu material y ponlas encima de las de la Lámina, ¿sabes el nombre de cada una?
- Coloréalas según su forma fijándote en las de arriba.

Actividades y juegos previos:

- * Meteremos las formas geométricas planas grandes en una caja. Taparemos los ojos a un niño, que cogerá una y, por el tacto, deberá adivinar qué forma es, diciendo su nombre.
- * Pasaremos suavemente las yemas de los dedos sobre la superficie de las dos caras de las formas y preguntaremos: ¿Son iguales?
- * Indicaremos a los niños que busquen la parte lisa y preguntaremos:
¿Cómo es la otra cara?, ¿Las notas igual?
- * Tocaremos objetos lisos, como el cristal, una pelota, papel de escribir...
- * Seguidamente tocaremos objetos rugosos, como la corteza de un árbol, las piedras, etc...





yo me llamo...



4 años

Finalidad pedagógica

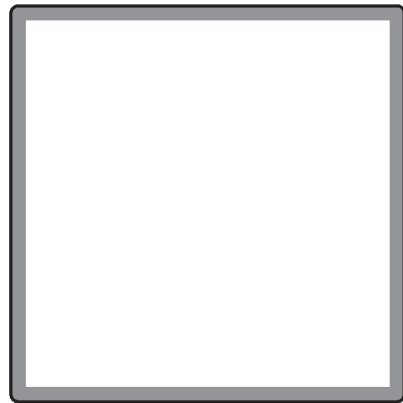
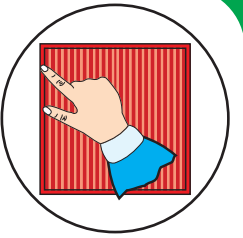
- ◆ Reconocer el triángulo.

Actividades individuales:

- ▶ Pinta los triángulos en color azul.
- ▶ Tacha las figuras que no sean triángulos.

Haz dibujos que tengan forma de triángulo.





yo me llamo...



4 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Utilizar los sentidos y sus funciones.
- ◆ El sentido del tacto y las diferentes texturas: rugoso, liso, duro, blando.

Actividades individuales:

- Busca en tu maleta el cuadrado, tócalo. Primero por un lado y luego por el otro, ¿son iguales? Por un lado es **ru-goso**, y por el otro **liso**.
- Pega, en los cuadros de abajo, en uno algodón y en el otro un trozo de lija. Tócalos y di cómo son.

Actividades y juegos previos:

* El juego de la piedra y el algodón: ¿duro o blando?

El educador mostrará a los niños una piedra y un trozo de algodón. Señalará la diferencia entre ambas texturas.

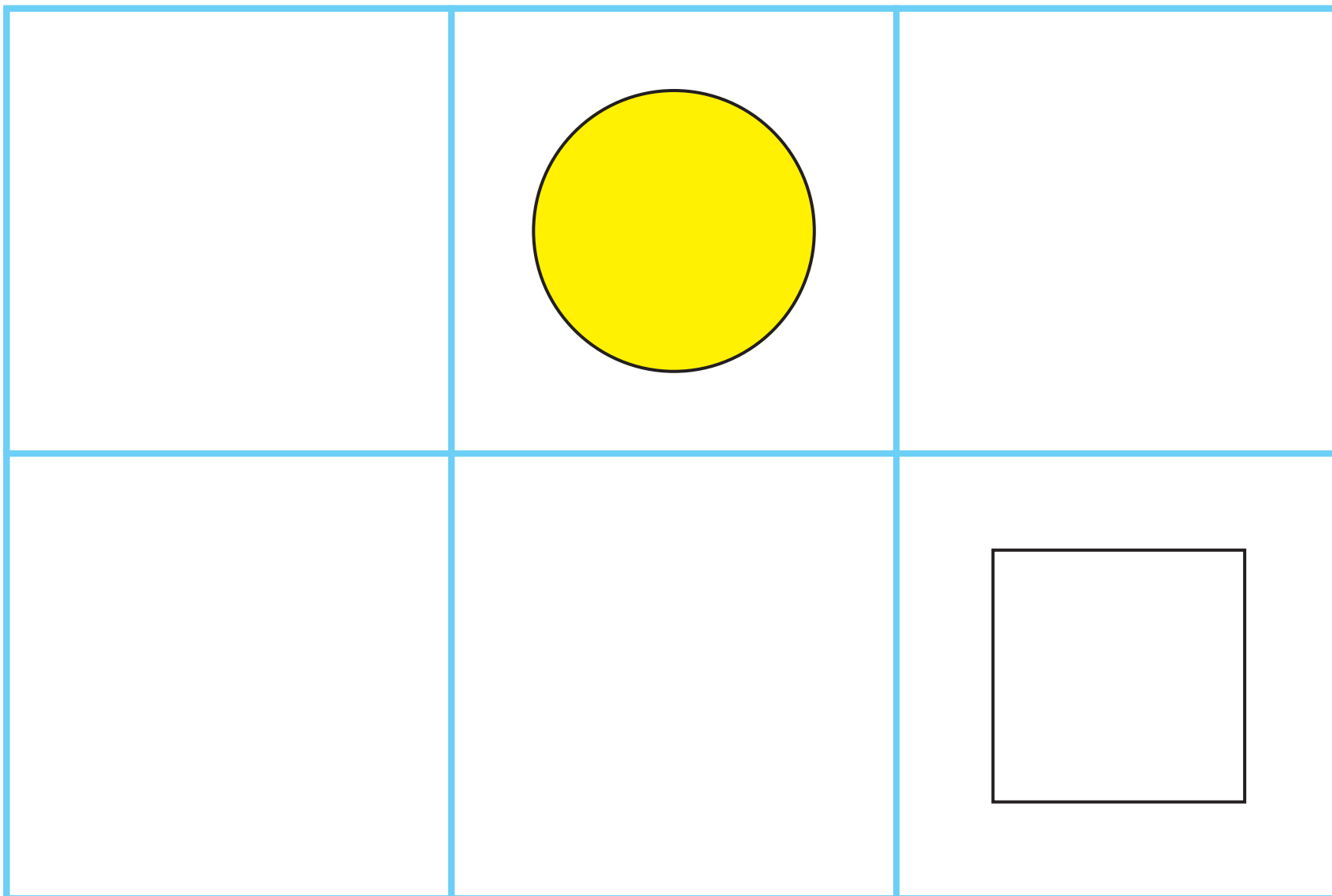
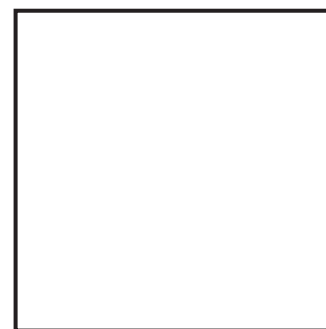
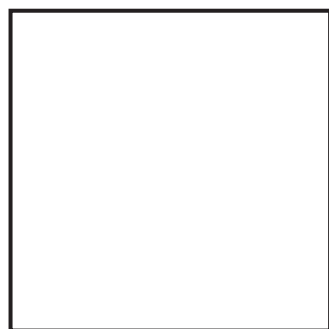
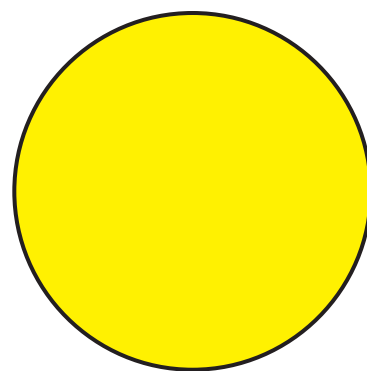
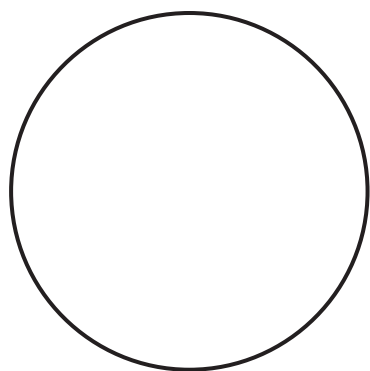
Cuando muestre la piedra, los niños, colocados de pie, tocarán una parte de su cuerpo que sea dura, y dirán: "me toco la cabeza, porque es dura", "me toco las rodillas...".

Harán lo mismo cuando muestre el algodón tocando partes blandas del cuerpo.

Seguidamente, meterá objetos duros y blandos en una caja.

Los niños, por turnos, sacarán, utilizando únicamente el tacto, los objetos según las indicaciones del educador: "saca un objeto duro", "ahora saca uno blando".





yo me llamo...



4 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Establecer relaciones entre objetos clasificándolos por su forma y color.

Actividades individuales:

- Dibuja en cada recuadro la forma geométrica que corresponda según su forma y su color. Fíjate en las indicaciones que están fuera de la tabla.

Actividades y juegos previos:

- * Agruparemos objetos por su forma, indicándoles a los niños:

Vamos a formar montones con las cosas que tengan la misma forma.

Ahora haremos un montón con botones, otro con bolas...

- * Colocaremos varias formas geométricas en el centro de un corro y observándolas preguntaremos:

¿Todas las piezas tienen la misma forma?

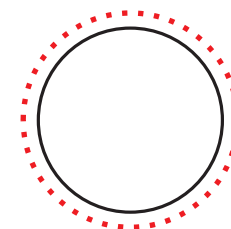
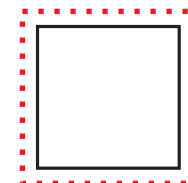
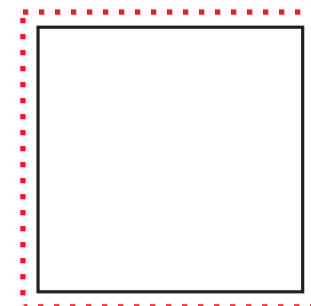
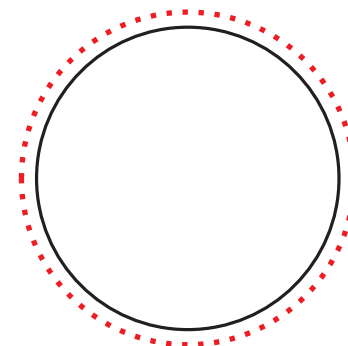
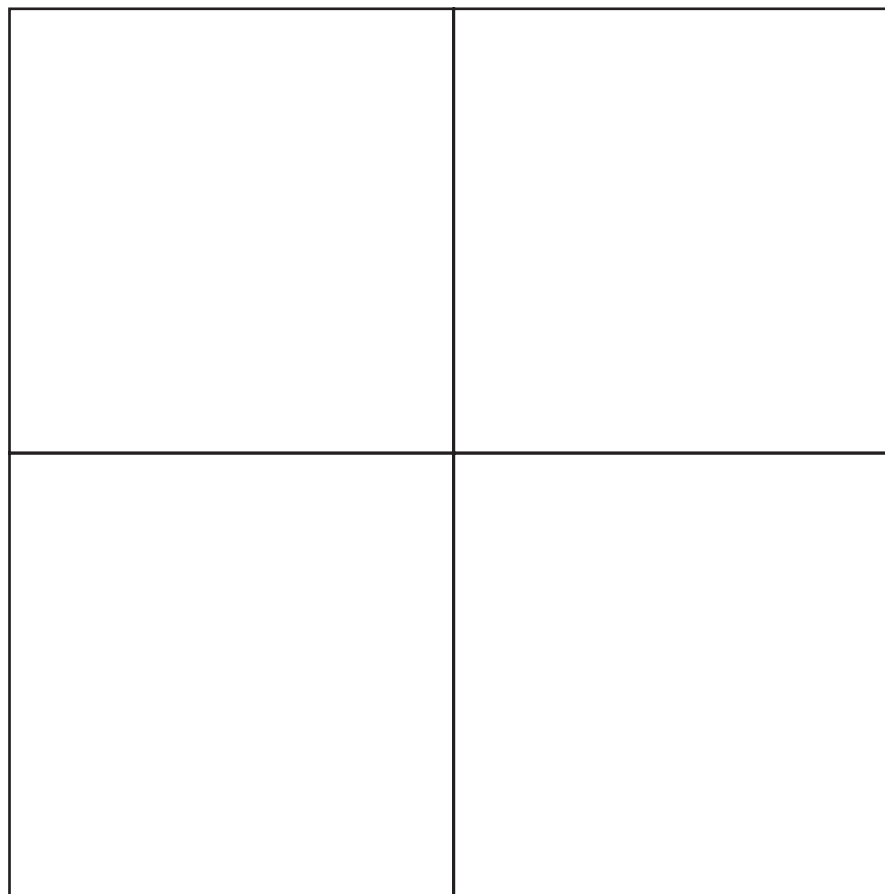
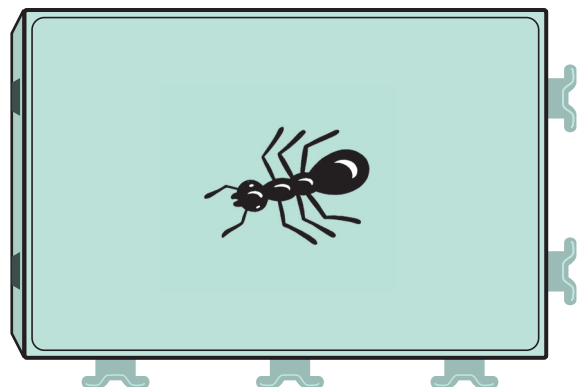
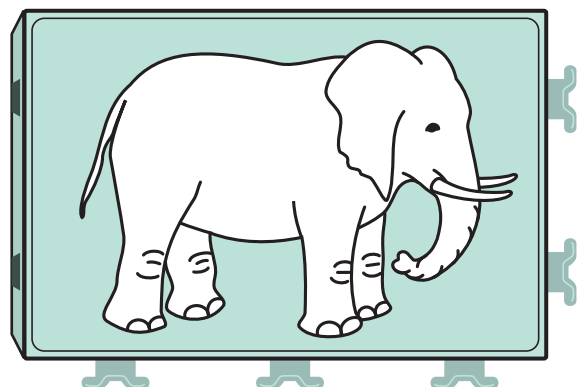
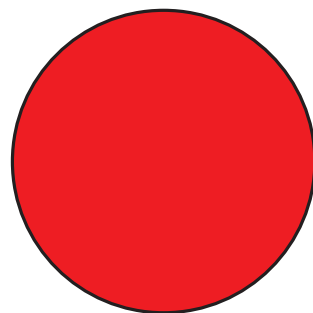
Vamos a hacer montones con las que tengan la misma forma.

- * Haremos las mismas actividades agrupando las piezas por su color.



Adivinanza

Muchas campanitas
muy bien colgaditas,
siempre encendidas
y por la noche brillan.
¿Quiénes son?
(Las estrellas)



yo me llamo...



5 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Identificar las formas geométricas: círculo y cuadrado.
- ◆ Identificar las propiedades de los objetos: tamaños y colores.

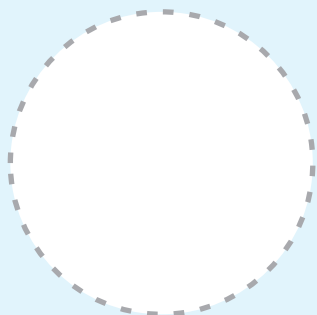
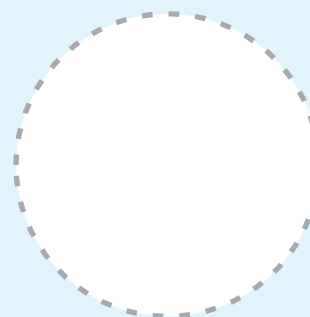
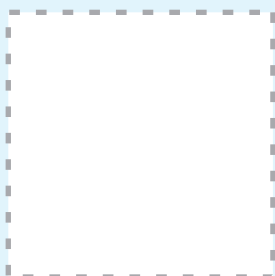
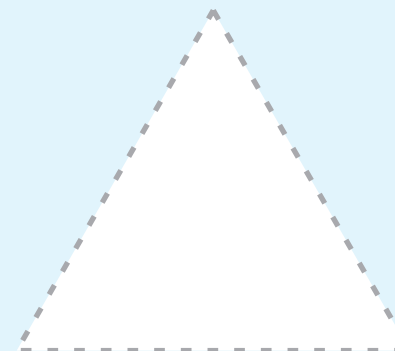
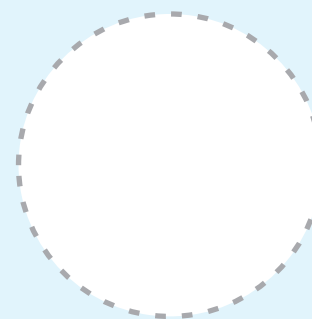
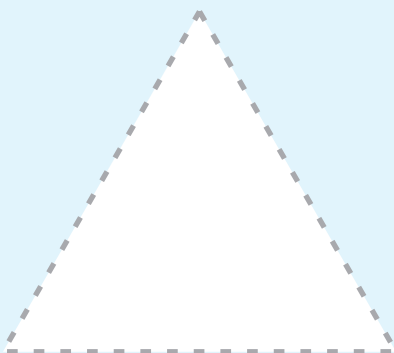
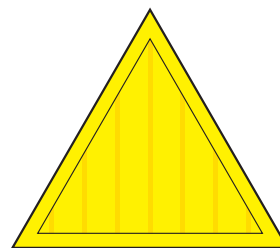
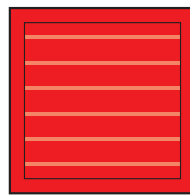
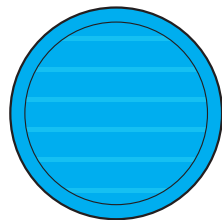
Actividades individuales:

- Pica las formas de la derecha de la Lámina y pega cada una en el cuadrado que corresponda según te indican los pictogramas (las grandes en misma fila del elefante, etc)
- Colorea cada una del color que corresponda.

Actividades y juegos previos:

- * Repartir los Bloques Lógicos entre los niños que estarán sentados en grupo.
- * Cada niño manipulará y observará los bloques que le hayan correspondido apreciando sus características.
- * Indicarles que se fijen en la forma; en el color; en el tamaño. Explicar el significado de las fichas de Atributos que identifican las características de los Bloques, según las cuales el elefante simboliza un Bloque grande y la hormiga un Bloque pequeño.
- * A continuación comenzar el juego de "Yo lo tengo":
El educador enseñará la ficha del "elefante" y se levantarán sólo los niños que tengan un Bloque grande, y lo mostrarán, volviéndose a sentar continuación, después enseñará una nueva ficha y se levantarán los niños que tengan Bloques con esa característica, etc.





yo me llamo...



5 años

Finalidad pedagógica

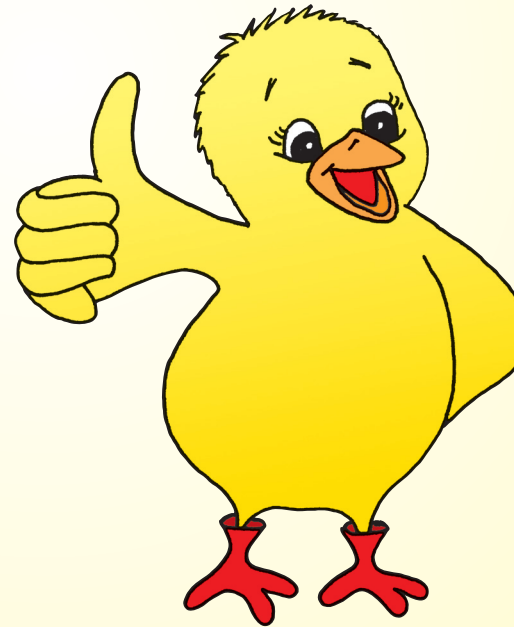
- ◆ Discriminar las formas planas: círculo, cuadrado y triángulo.

Actividades individuales:

- Coloca el círculo, el cuadrado y el triángulo de tu material encima de los que están dibujados en la Lámina y repásalos con un lápiz por los bordes.
- Coloréalos igual que los del recuadro de arriba.

Actividades y juegos previos:

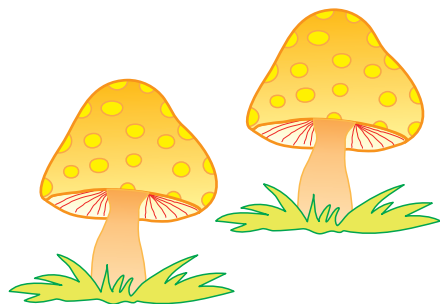
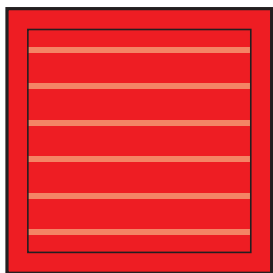
- * Preparar objetos con las diferentes formas: una galleta, un pañuelo, un cojín, etc. y tomando los objetos diremos: "Vamos a fijarnos en la forma que tienen".
- * Con ayuda del educador construir las formas en tamaño grande con cartulina de colores vivos y situarlas en un lugar visible de la clase.
- * Los niños descubrirán las formas geométricas en objetos de la vida cotidiana y también las construirán ellos mismos con diferentes materiales.
- * Buscar entre las piezas de su material las formas geométricas, apreciando las formas con sus dedos.
- * Con "cuerdas gruesas" construir las formas en el suelo y pedir a los niños que caminen por ellas observando sus esquinas y sus lados.
- * Indicar a los niños que busquen en la clase objetos con una determinada forma: cuadrado, círculo, triángulo.



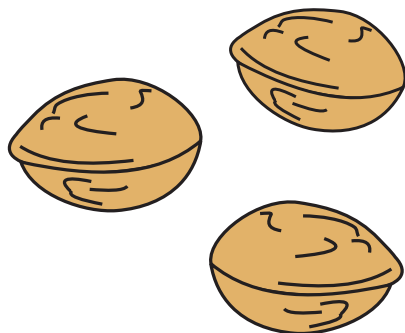
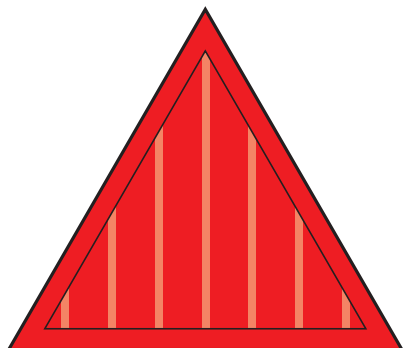
No tengo lados
ni esquinas que puedas ver,
puedo ser muchas cosas.
Adivina ¿qué puedo ser?
(El círculo)

Cuatro lados tengo,
cuatro esquinas también.
Puedo ser muchas cosas,
Adivina ¿Qué puedo ser?
(El cuadrado)

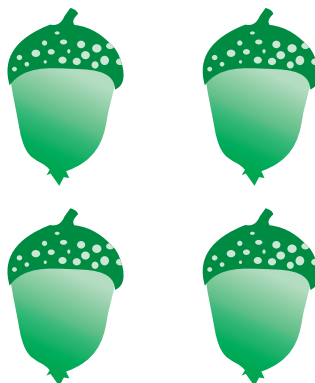
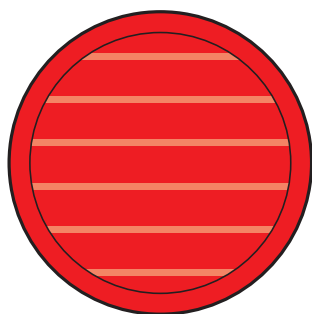
Se llama triángulo
la figura que ves,
por sus lados
que son tres.



3



4



2

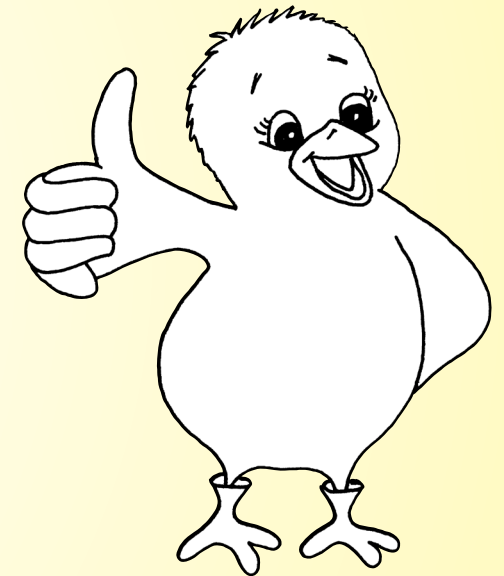
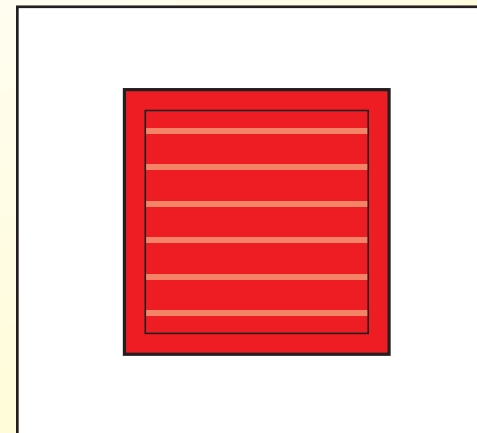
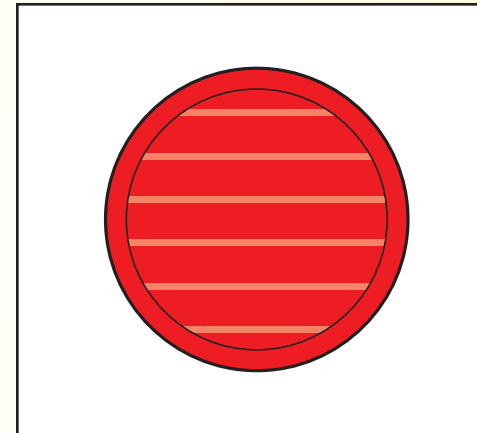
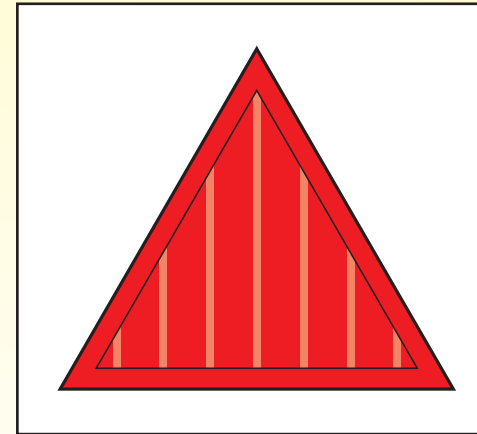


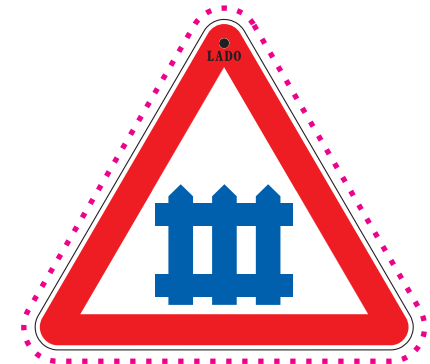
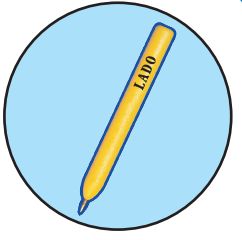
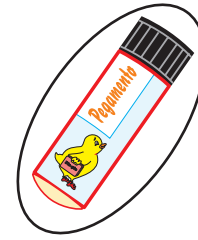
yo me llamo...



Actividades individuales:

- ✱ Para realizar las actividades de esta Lámina, primero debes buscar las formas geométricas que ves en ella.
- ✱ ¡Ya las tienes!, pues vamos a jugar.
- ✱ Vamos a asociar cada grupo de objetos con el número que representa su cantidad.
Es decir, dos setas con el número 2, etc.
- ✱ Así pues, cogemos la forma que es igual a la que está dibujada a la izquierda de las setas y buscamos en la otra fila el número correspondiente, es decir, el dos y para responder colocamos la forma que tenemos en la mano, al ladito del 2.
- ✱ Pasamos a la siguiente fila y jugamos igual.
- ✱ Cuando hayas colocado las tres formas, dibújalas alrededor haciendo su silueta con un lápiz.
- ✱ Quita las formas, pasa la hoja y dóblala por los puntitos hacia atrás.
- ✱ **Pío-pío** te dirá si has respondido bien.
- ✱ Después colorea las formas y también a **Pío-pío**, que estará muy contento.





yo me llamo...



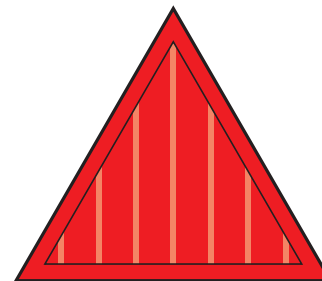
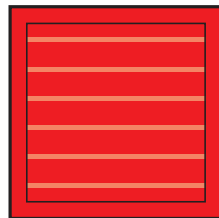
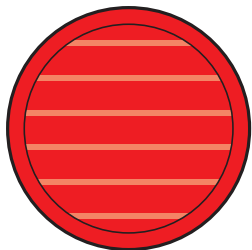
5 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Reconocer algunas señales relacionadas con la circulación vial.
- ◆ Identificar las formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.

Actividades individuales:

- Recorta o pica las señales de la Lámina. Recuerda lo que significan.
- Pégalas en la Lámina siguiente según su forma.



yo me llamo...



5 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Reconocer algunas señales relacionadas con la circulación vial.
- ◆ Identificar las formas geométricas: círculo, cuadrado y triángulo.

Actividades individuales:

- Pega en esta Lámina las señales que has recortado en la Lámina anterior. Hazlo según sea su forma (círculo, cuadrado y triángulo)
- Explica lo que indica cada una.

Actividades y juegos previos:

- ★ Dialogar con los niños sobre la importancia de aprender las señales y las reglas para la seguridad vial.
- ★ Comentar que hay señales para automóviles: dirección prohibida, stop, ceda el paso, prohibido aparcar...

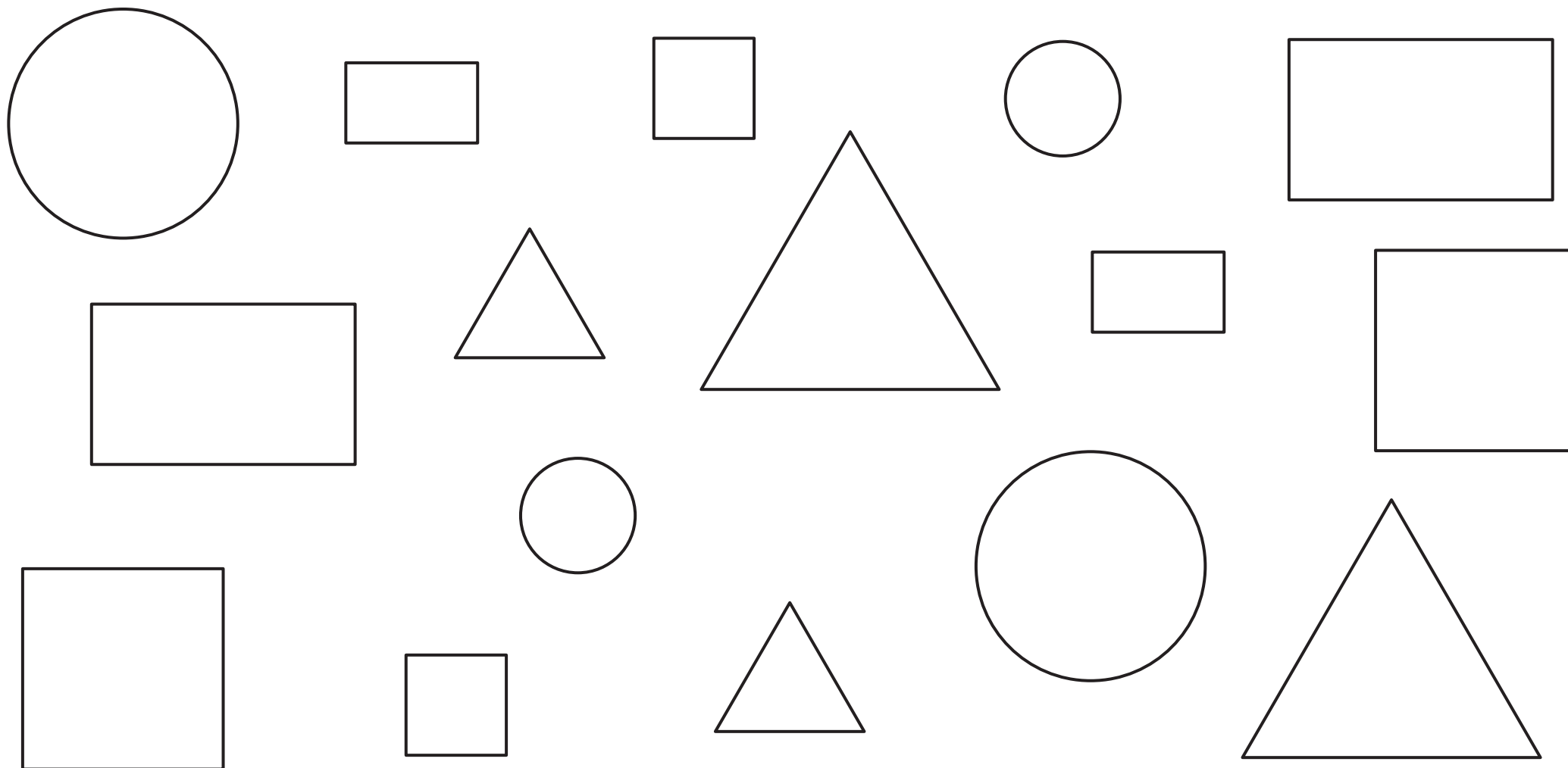
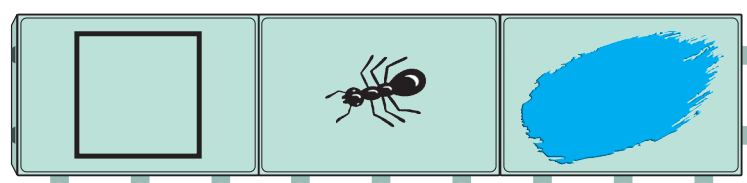
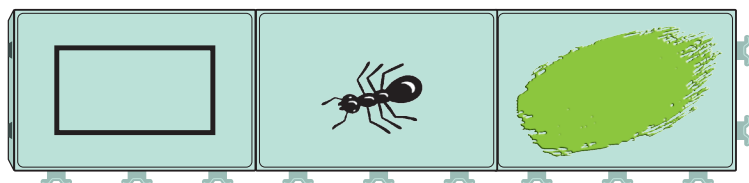
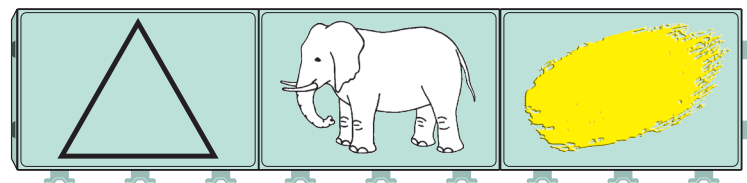
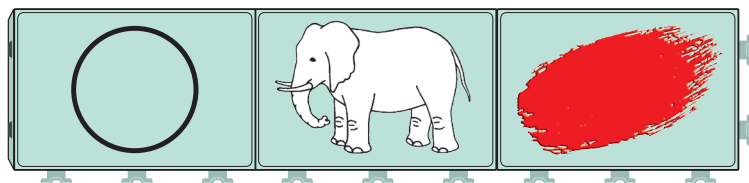
Y señales para peatones: semáforo, marcas en la calzada, prohibida la circulación de peatones, paso para peatones...

Tanto para unos como para otros están las señales del "guardia urbano". Identificar mediante gestos las señales de "alto" y de "paso".

- ★ Poner en práctica las señales aprendidas jugando con las "Señales de tráfico LADO".

Cada niño representará un papel: guardia urbano, peatón, conductor de coche, ciclista, etc. los cuales deberán respetar las señales colgadas en picas y ladrillos.





yo me llamo...



5 años

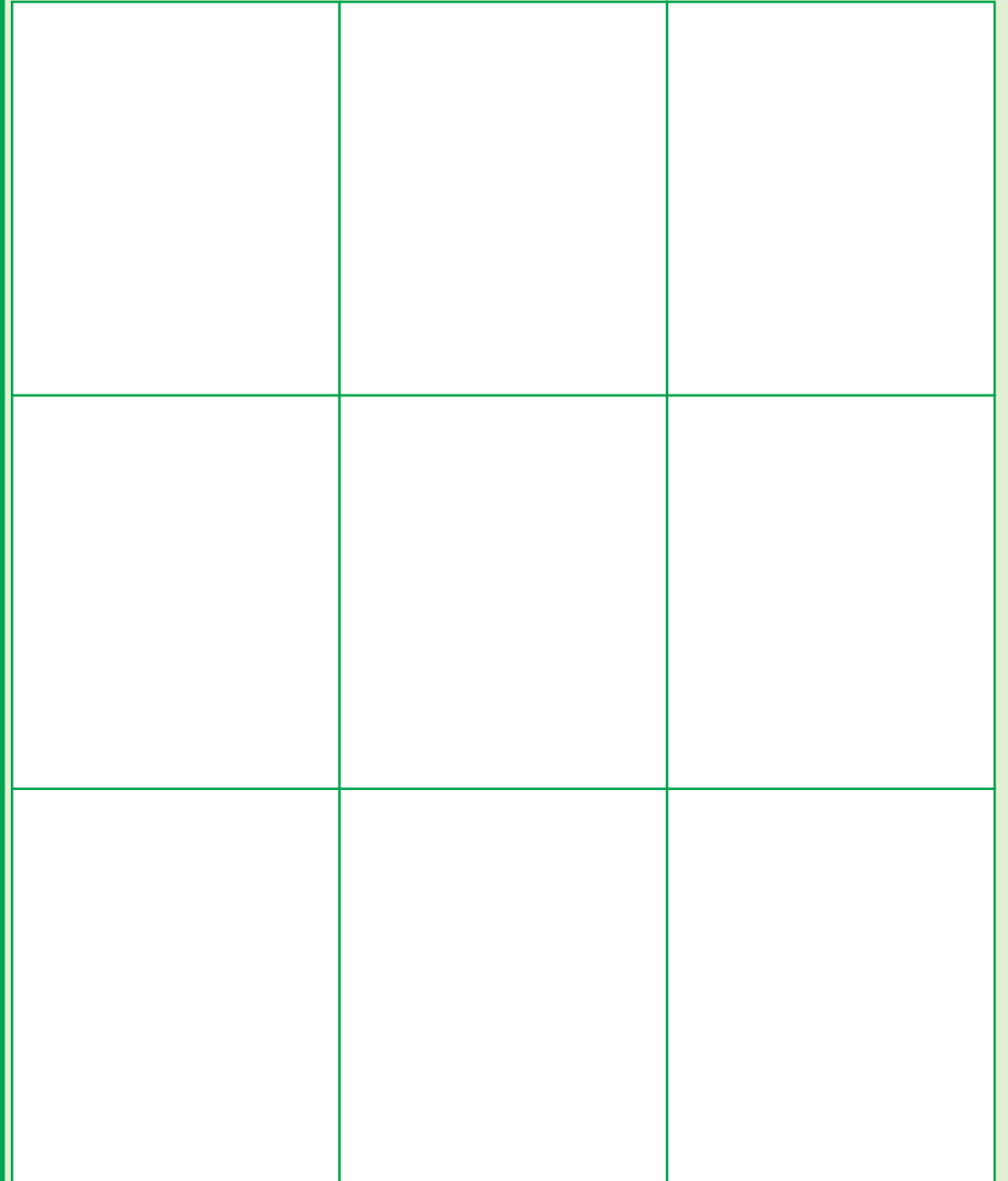
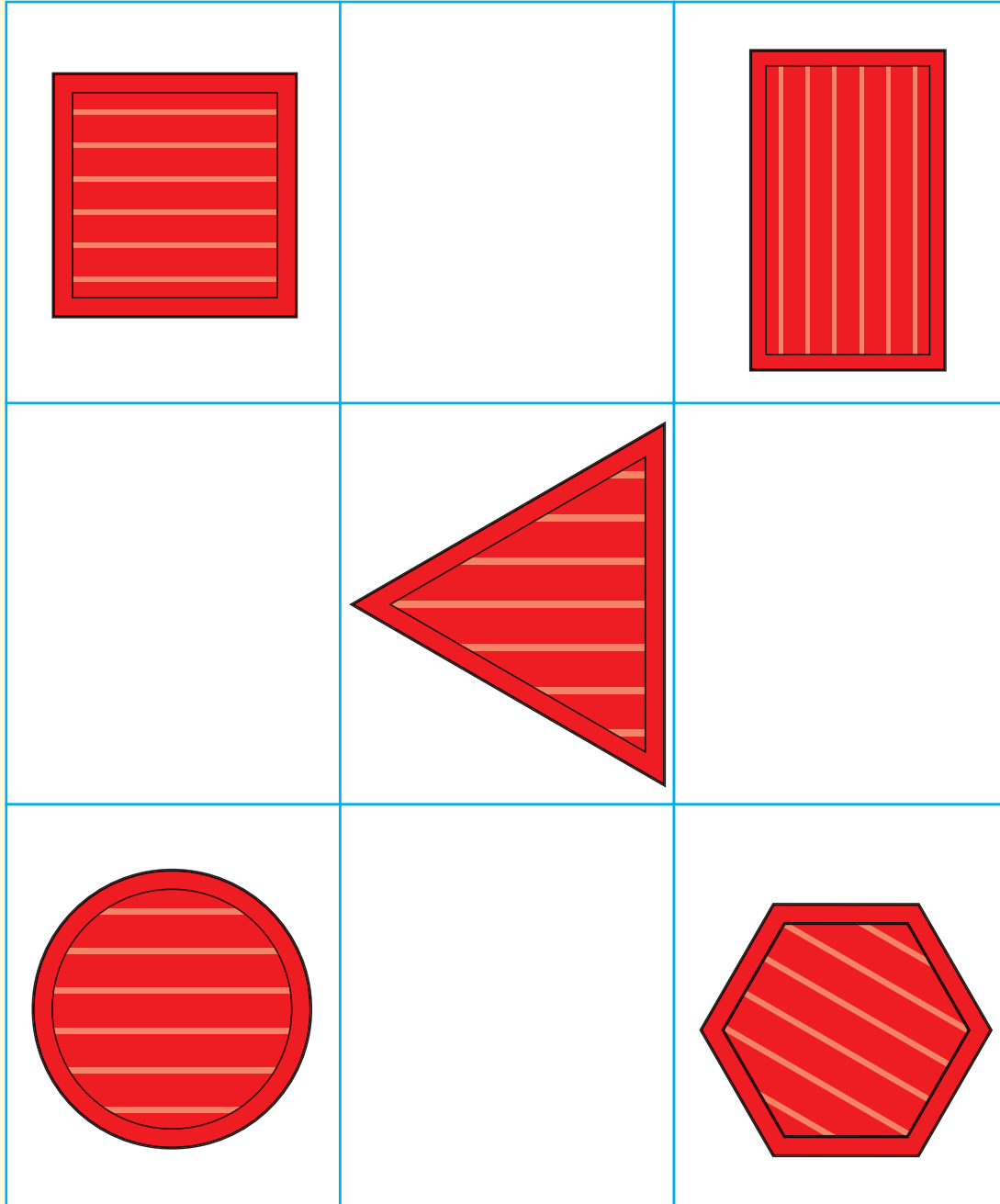
Finalidad pedagógica

- ◆ Discriminar en las formas geométricas los atributos forma, tamaño y color.

Actividades individuales:

- Colorea las formas de la Lámina como te indican los códigos.

Dibuja formas geométricas



yo me llamo...



5 años

Finalidad pedagógica

- ◆ Leer e interpretar imágenes.
- ◆ Afianzar nociones básicas de orientación en el espacio.

Actividades individuales:

- Observa las formas colocadas en los cuadros de la izquierda. Busca tus formas y colócalas en la misma posición en los cuadros de la derecha.
- Dibújalas en la Lámina pasando un lápiz alrededor. Coloréalas para que te queden igual los dos cuadros.

Por último disfruta de los **maravillosos cuadros de doble entrada y** otros cientos de ejercicios que os aportamos en el **Método Digital de Bloques Lógicos - LADO.**

Entra en:

<https://bloqueslogicos.lado.es/demo/>

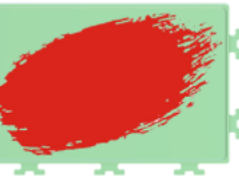
y hazte con tu licencia.

TABLAS
5

FÍJATE EN LA TABLA. BUSCA ENTRE LOS BLOQUES DE LA ZONA GRIS AQUELLOS QUE NECESITES PARA COMPLETAR LA TABLA. ARRÁSTRALOS A SU POSICIÓN. HAZ LA TABLA TAMBIÉN CON TUS BLOQUES.







COMPROBAMOS

