



Materiales  
100% Reciclables



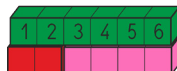
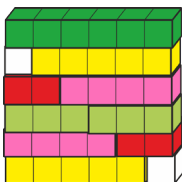
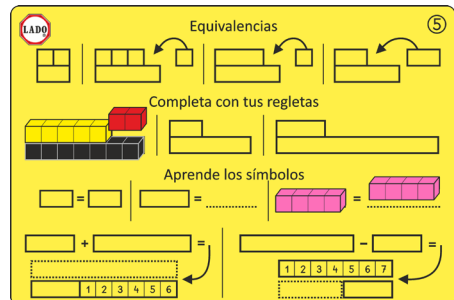
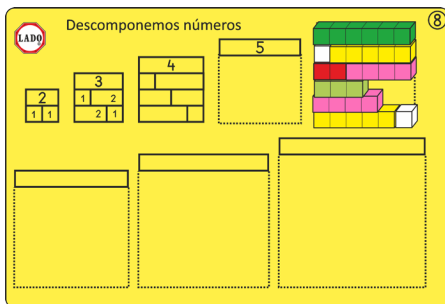
Editores y Fabricantes  
de  
**Material Didáctico**

¿Conoce ya el  
Método digital para  
las **REGLETAS** - LADO ?

# Trabajando con **REGLETAS**

**NUEVO**

Con 12 paneles de juego



y 450 Regletas

Ref. 217

Made in Spain



# REGLETAS LADO

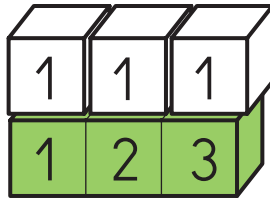
Tres CUALIDADES que las hacen absolutamente DIFERENTES.

## COLORES INDELEBLES E INALTERABLES

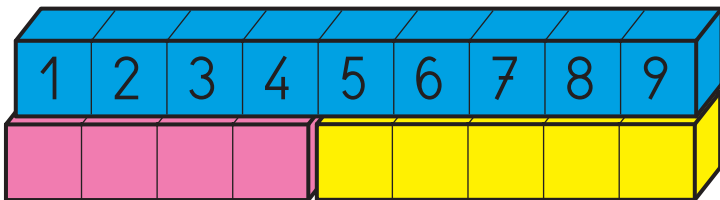
(El color es parte integrante de la composición de cada Regleta)



ESTÁN FRACCIONADAS  
(Simbolizando la agregación  
sucesiva de unidades)



Tienen AUTOCORRECTOR  
numérico en una de sus CARAS



## En qué consisten las **REGLETAS - LADO**:

Son paralelepípedos fabricados en plástico termoestable atóxico.

- Constan de 10 tamaños y 10 colores distintos, inalterables e indelebles.
- Cada tamaño tiene un color asignado.

La Regleta más pequeña es un cubo de 1 cm de arista, su volumen es de  $1 \text{ cm}^3$ .



Es de color blanco. Representa la UNIDAD.

La Regleta más grande es un paralelepípedo de  $10 \times 1 \times 1 \text{ cm}$ .

Su volumen es de  $10 \text{ cm}^3$ , equivale a 10 regletas blancas

Es de color naranja.



- Cada Regleta se diferencia de la inmediata superior o inferior en 1 cm.
- **LADO** las ha fraccionado para simbolizar la formación de los números por la agregación sucesiva de unidades.
- Además, cada Regleta lleva grabado, por una de sus caras, el número que proporcionalmente le corresponde por su longitud, del 1 al 10, y que se emplea como sistema “autocorrector”.

## Cómo funcionan las **REGLETAS - LADO**:

- Como un método intuitivo en el que, a la relación color - tamaño - número, se llega por medio de la manipulación.
- Como un medio estructurado por el cual los niños comprenden, de forma autodidacta, la aritmética elemental.
- Como un material simbólico por el que antes de la abstracción, es necesario un proceso de representación.
- Como un sistema en el que es preponderante el papel de la vista sobre el oído.
- Como un proceso en el que el fundamento básico será la correspondencia Regleta - número natural, que nos va a permitir el estudio de los números y la serie infinita de éstos.
- Cantidades discretas y continuas - las operaciones de contar en forma progresiva y regresiva; de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, etc
- Suma, resta, multiplicación y división.

# Trabajando con **REGLETAS** Consta de:

## 450 REGLETAS :

150 - blancas	45 - rosas	18 - marrones
75 - rojas	32 - amarillas	15 - azules
55 - verdes claro	25 - verdes oscuro	15 - naranjas
	20 - negras	

## 12 PANELES de JUEGO:

Para llevar a cabo juegos manipulativos de diversa dificultad y que se adaptarán a la edad y a la evolución de los niños que los utilicen.

### **Conociendo las Regletas** (Paneles 1 y 7)

Actividades pre-numéricas. Juegos libres para conocerlas.

### **Progresión numérica** (Panel 3)

Identificación-Asociación: Color - Tamaño - Número.

### **Colores y Tamaños** (Panel 2)

Identificación, asociación y ordenación de colores y tamaños.

### **Composición y descomposición de los números**

(Paneles 4 y 8)

### **Iniciación al cálculo. Equivalencias. Sumas y restas**

(Paneles 5, 9 y 10)

### **Series con regletas** (Panel 11)

Secuencia de regletas siguiendo un criterio o patrón.

### **Medimos longitudes** (Panel 12)

Calculamos distancias con regletas. Unidades de medida.

### **Tablero para juegos de reglas** (Panel 6)

## FINALIDAD PEDAGÓGICA:

### Juegos básicos: Conociendo las Regletas.

**Actividades básicas** que deben realizarse en combinación con el material manipulativo para obtener los resultados deseados.

- Juegos libres para familiarizarse con el material.
- Construcción de figuras y formas.
- Juegos para la percepción de sus colores y tamaños.
- Juegos que permiten comprender el significado del número.
- Juegos para asociar el color y el tamaño de cada regleta al número que representan.

Para ello los juegos básicos están divididos en 2 apartados:

#### Para descubrir y comprender:

- Qué son las regletas (Ref. 218 y Ref. 219)
- Comprender cómo se forman los números y la lógica que hay en ellos.
- Comprobar con las regletas que los números son agrupaciones de unidades.
- Aprender a componer y descomponer los números.
- La decena.
- Jugar con las equivalencias. (Ref. 220)
- Iniciar en la suma y en la resta, etc.

#### Para practicar e interiorizar:

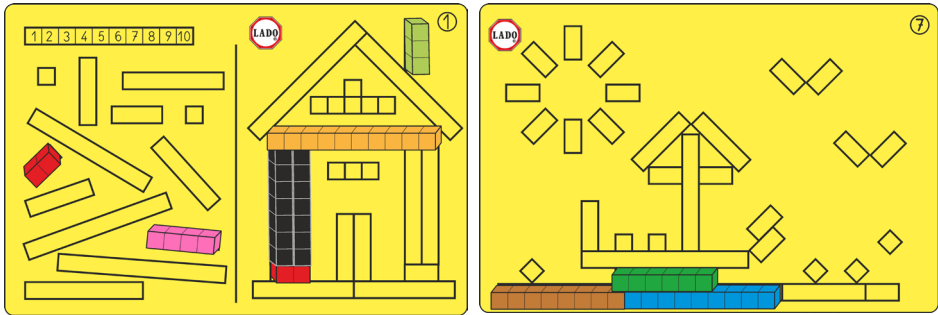
- El conocimiento de los números y su valor real.
- Series de colores, tamaños y números.
- El sentido de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).
- Cálculo de superficies con las regletas.
- El desarrollo de razonamientos lógicos mediante la utilización del "Método digital" y el manejo de las Regletas **LADO** (Ref. 2171-AD). Hazte con el tuyo (ver pág. 12)
- Juegos de ingenio y habilidad con números en color.

## Actividades prenuméricas

### Objetivos pedagógicos:

- **Juegos libres** con regletas para familiarizarse con ellas, sin entrar en el concepto del tamaño y el color.
- Construcción de figuras y formas.

JUGAMOS CON  
LAS REGLETAS



### Paneles de Juego 1 y 7:

Busca entre las regletas las que encajan en cada lugar y construye con ellas.  
Inventa nuevas escenas.  
Observa los colores y sus tamaños.

## IMPORTANCIA DE LAS EXPERIENCIAS PRENUMÉRICAS

### Juegos libres:

Los niños sienten la necesidad de experimentar con cada nuevo material que se les presenta.

Las **regletas** resultarán especialmente atractivas para la realización de diferentes tipos de montajes y agrupaciones. Los niños formarán con ellas torres, pilas, trenes, corralitos, escaleras, y diferentes figuras.

### Juegos dirigidos:

Las Regletas son muy útiles para comparar longitudes y realizar seriaciones, así como para introducir de forma comprensible términos cuantificadores tales como: Una regleta, ninguna, varias, algunas, muchas, pocas, todas, etc.

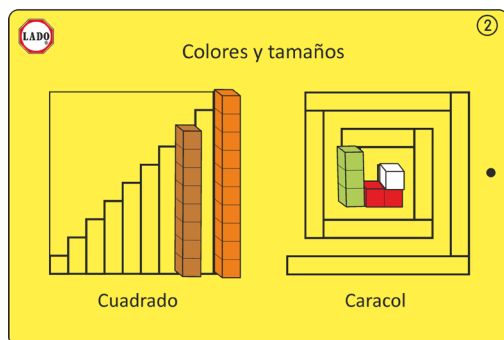
Y para introducir nociones elementales de geometría, construyendo figuras que se aproximen a la forma del cuadrado, del rectángulo, del triángulo, de forma libre y siguiendo modelos propuestos.

## Colores y Tamaños

### Objetivos pedagógicos:

- Clasificación por tamaños y por colores.
- Identificación del color de cada regleta.
- Comparación de longitudes.
- Percepción a través de la vista y del tacto.
- Introducción de cuantificadores básicos: más que; menos que; pocos; muchos.

**SUS COLORES Y  
TAMAÑOS**



### Panel de Juego 2:

Construye la **escalera de colores**.  
Observa como crecen las regletas.

Completa el cuadrado.

Construye el **caracol de colores**.  
Desde la más grande a la más  
pequeña.

### Orientación didáctica:

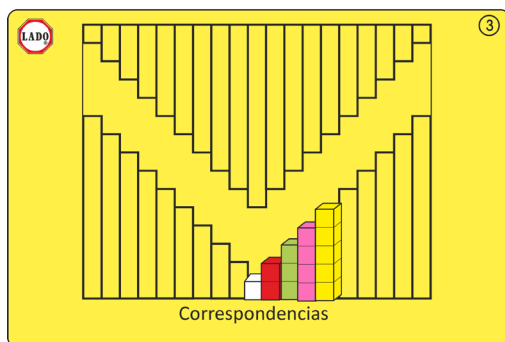
- Colocar las Regletas por su orden correspondiente en el “panel”.
- Observar detenidamente la colocación de las Regletas en la ESCALERA de colores para comprobar la ordenación de tamaños, de modo creciente, y en el CARACOL de colores en forma decreciente.
- Completar la Escalera con las regletas complementarias para construir un Cuadrado.
- La superposición en el “caracol” facilita la identificación color-tamaño.
- Nombrar los colores por su orden en cada formación.
- Unir a cada Regleta la necesaria para alcanzar el tamaño de otra determinada.
- Con ambas formaciones es posible la realización de un “CUADRADO” buscando y añadiendo, en cada caso, la Regleta complementaria.
- Nombrar el color de la Regleta anterior a...; la posterior a ...; la que está entre la... y la..., etc.
- Iniciar en los conceptos de proximidad, separación, orden, continuidad.

## Progresión numérica

### Objetivos pedagógicos:

- Identificación de tamaño-color-número.
- Correspondencia entre número y color.
- Ordenación de números.
- Progresión - Regresión numérica.
- Concepto de unidad y decena.

**NÚMEROS  
EN COLOR**



### Panel de Juego 3:

En este panel hacemos “corresponder” los tamaños más extremos (grande-pequeña) para trabajar el concepto de formación de los números, así como su progresión por acumulación de unidades.

### Orientación didáctica:

- Asociar el número al color de la Regleta.
- Colocar las Regletas-números de colores por orden creciente y decreciente.
- Cambiar cada una por las regletas “blancas” que sean necesarias, para advertir su valor en unidades (Fraccionamiento como “autocorrector”) y de esta forma contar de uno en uno.
- Superponer Regletas “rojas”, para contar de 2 en 2. Realizar series sencillas con números pares e impares. Números con +1; -1; +2; -2; +3; -3, etc.
- Buscar dobles y mitades de diferentes cantidades.
- Realizar reproducciones simétricas (en espejo) de composiciones realizadas en uno o varios cuadrantes del “panel”.
- Incidir en nociones básicas: izquierda, derecha, arriba, abajo, dentro, fuera, lleno, vacío, cerca, lejos, al lado, etc.



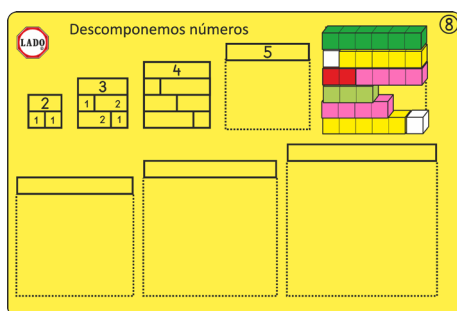
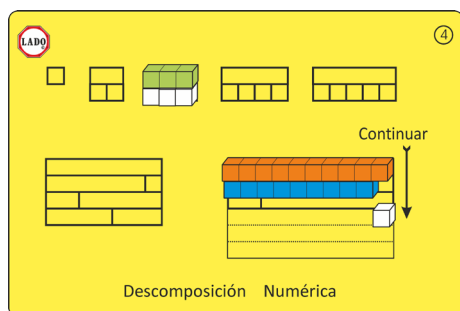
# Números del 1 al 10

## Composición y descomposición

### Objetivos pedagógicos:

- Comprensión del valor numérico.
- Formación del número por acumulación sucesiva de unidades.
- Composición y descomposición del número.
- Idea de “conservación del número”.

**NÚMEROS  
EN COLOR**



### Paneles de Juego 4 y 8:

Construir los números con dos regletas que juntas tengan la misma longitud.

### Orientación didáctica:

- Establecer las relaciones de equivalencia existentes entre los diferentes números.
- Las composiciones y descomposiciones de números se hacen evidentes y mucho más fáciles de aprender, puesto que son perfectamente perceptibles.
- Para llevar a cabo estas actividades los niños han de tener interiorizadas las características principales de las regletas: tamaño y color.
- Superponer Regletas “rojas”, para contar de 2 en 2. Realizar series sencillas con números pares e impares.
- Establecer la relación  $N + 1$ ;  $-1$ ;  $+2$ ;  $-2$ ;  $+3$ ;  $-3$ , etc.
- Buscar dobles y mitades de diferentes cantidades.

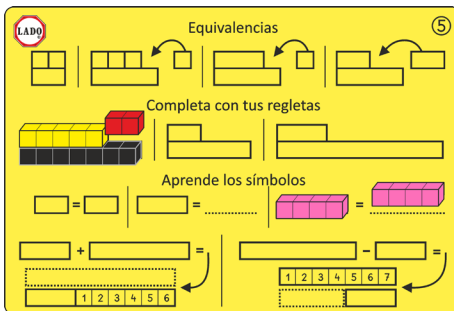
Juegos para formar la serie de numeración tomando como base el número 1: cada número es igual al anterior de la serie más 1.

# Iniciación al cálculo. Equivalencias

**NÚMEROS  
EN COLOR**

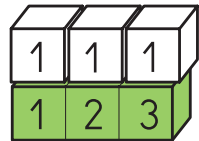
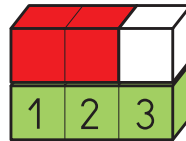
## Objetivos pedagógicos:

- Comprensión del valor numérico.
- Jugar con las equivalencias para la comprensión del valor de los números. Iniciación de la suma.
- Composición y descomposición del número.
- Introducción al conocimiento de símbolos aritméticos.



## Panel de Juego 5:

Combinación de Regletas.  
Noción de equivalencias.



## Orientación didáctica:

- Asociar el número al color de la Regleta.
- Colocar las Regletas-números de colores por orden creciente y decreciente.
- Cambiar cada una por las regletas “blancas” que sean necesarias, para advertir su valor en unidades (Fraccionamiento como “autocorrector”) y de esta forma contar de uno en uno.
- Superponer Regletas “rojas”, para contar de 2 en 2. Realizar series sencillas con números pares e impares. Números con +1; -1; +2; -2; +3; -3, etc.
- Buscar dobles y mitades de diferentes cantidades.
- Realizar reproducciones simétricas (en espejo) de composiciones realizadas en uno o varios cuadrantes del “panel”.
- Incidir en nociones básicas: izquierda, derecha, arriba, abajo, dentro, fuera, lleno, vacío, cerca, lejos, al lado, etc.

## Iniciación al cálculo. Sumar

### Objetivos pedagógicos:

- La suma con regletas como establecimiento de equivalencias de longitudes.
- Descomposición del número en sumandos.
- Adición de dígitos y su equivalencia en base 10.
- La resta se plantea como actividad contraria a la anterior.

DESCOMPONER  
NÚMEROS

SUMAS

Panel de Juego 9: Sumas. El panel muestra tres ejemplos de sumas con regletas:

- 1 + 1 = 2 (dos regletas blancas)
- 3 + 4 = 7 (regletas numeradas 1-7)
- 2 + 4 = 6 (regletas roja y azul)

Hay también espacios para practicar con regletas blancas y un espacio vacío con una pregunta (?) para plantear una propia suma.

### Panel de Juego 9

Sumar: Unir regletas y buscar la equivalente.

Dejamos un espacio libre para que los niños planteen sus propias sumas

### Orientación didáctica:

- Introducimos la suma a partir de la unión de Regletas y su asociación con otra equivalente. Con las Regletas es fácil explicar las propiedades de la suma
- Propiedad conmutativa de la suma: cambiar el orden de los sumandos no altera la suma. ...
- Propiedad asociativa de la suma: la forma de agrupar los sumandos no cambia la suma. ...
- Buscar la regleta perdida en sumas : ¿Qué regleta sumada con la roja nos da la azul? -
- Plantear problemas de discurrir, por ejemplo:
  - A una Regleta le sumo la amarilla y obtengo la azul ¿Cuál es esa regleta?
- Dos regletas suman 10, una es marrón ¿Cuál es la otra?

## Iniciación al cálculo. Restar

### Objetivos pedagógicos:

- La suma con regletas como establecimiento de equivalencias de longitudes.
- Descomposición del número en sumandos.
- Adición de dígitos y su equivalencia en base 10.
- La resta se plantea como actividad contraria a la anterior.

DESCOMPONER  
NÚMEROS

RESTAS

Restas 10

LADO

$4 - 2 = \underline{\quad}$

$7 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$5 - 1 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

### Panel de Juego 10

Restar: Quitar y buscar la complementaria.

Dejamos un espacio libre para que los niños planteen sus propias restas.

### Orientación didáctica:

- Introducimos la resta a partir de la unión de Regletas y su asociación con otra equivalente.
- Propiedad fundamental de la resta.

Si sumamos o restamos el mismo número al minuendo y al sustraendo obtenemos una resta equivalente.

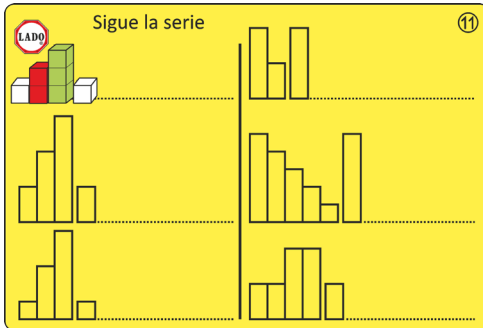
- En la resta deberemos buscar una Regleta que unida a otra conocida nos dé como resultado cierta Regleta (operación contraria a la suma).

O bien, como complemento: si tienes la Regleta amarilla (5) y quieres “quitarle” una parte igual a la regleta roja (2) ¿Qué regleta equivaldría a la parte restante?

- Buscar la regleta perdida en las restas:
- ¿Qué regleta tenemos que “quitarle” a la naranja para que nos quede una regleta roja?

## Series con regletas

NÚMEROS  
EN COLOR



**Panel de Juego 11:** Continúa la serie.

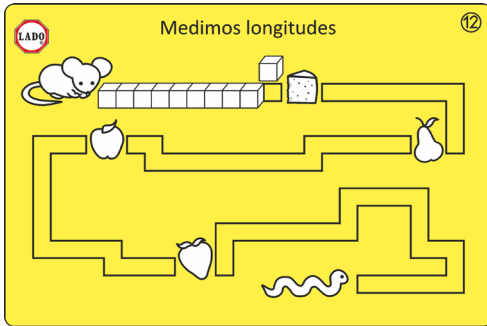
### Objetivos pedagógicos:

- Desarrollar la percepción visual
- Reconocer el criterio que sigue una serie
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Autoevaluación del resultado de la actividad.

### Orientación Didáctica:

- Se proponen series iniciadas para comprender la actividad e iniciar la práctica.
- Búsqueda e identificación del patrón empleado en cada serie.
- Progresión en el número de Regletas empleadas, comenzamos sólo con series de 2 regletas hasta afianzar los conocimientos.
- Empleando un lenguaje asequible para ellos, explicaremos a los niños/as que para completar cada serie de esta relación hay que seguir una determinada secuencia, también llamada patrón numérico, que suele aparecer indicado al principio de la misma.
- También hay que hacerles ver que las series con las regletas pueden ser de dos tipos:
  - Ascendentes o progresivas: cuando las regletas de la serie aparecen ordenadas de menor a mayor, por lo que continua de forma creciente. En este caso se va sumando el patrón dado.
  - Descendentes o regresivas: las regletas aparecen ordenadas de mayor a menor. En ellas se va restando el patrón numérico.
- Una opción de más dificultad es pedir al niño que adivine previamente a su realización el patrón que hay que seguir en cada serie, es decir la relación que guardan los términos de la serie entre sí.

## Medimos longitudes



**Panel de Juego 12:** Medimos longitudes

CÁLCULO DE SUPERFICIES  
CON REGLETAS

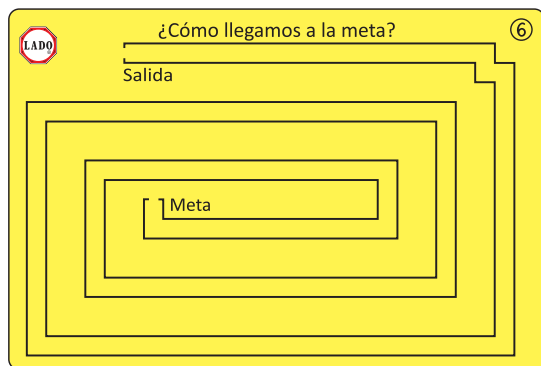
### Objetivos pedagógicos:

- Descubrir el tamaño de las Regletas.
- Percepción visual de las medidas.
- Relación entre las Regletas de 1 x 1 cm y las medidas en centímetros.

### Orientación Didáctica:

- Calcular la longitud del camino indicado entre cada figura.
- Identificación de la distancia que hay entre el ratón y cualquiera de los demás elementos de la escena midiendo la distancia en unidades, comparándolas con la regleta blanca (unidad)
- Las Regletas, como agregación de unidades, nos sirven para medir la distancia. Primero colocaremos las Regletas y luego sumaremos el número total de unidades.
- Haremos filas de regletas relleno cada tramo entre los objetos y determinar su longitud.
- Construiremos filas con diferentes regletas para obtener el mismo resultado partiendo de diferente valor de las unidades.
- Practicaremos contando de uno en uno (regletas blancas), de dos en dos (regletas rojas), etc.
- Comprobaremos las posibles combinaciones de regletas que podemos hacer para completar un mismo tramo.

## Tablero para juegos de reglas



### Objetivos pedagógicos:

Con este tablero, en el que se simula un recorrido con una Salida y una Meta, se pretende proporcionar un estímulo para la realización de ejercicios de agilidad operativa y de cálculo mental.

**Panel de Juego 6:** Objetivo, llegar a la meta

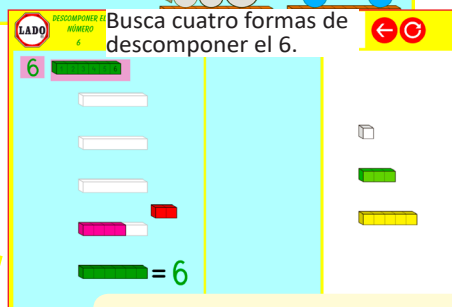
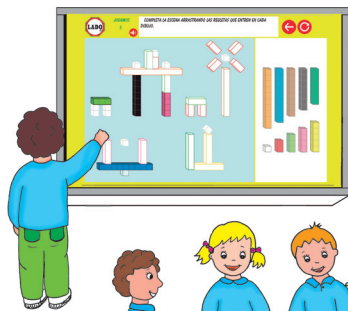
### Orientación didáctica:

- Se tratará de recorrer el camino indicado hasta la meta uniendo regletas para las sumas y multiplicaciones y superponiéndolas para las restas y divisiones. Ganará el que termine el recorrido en primer lugar, o el que se quede sin regletas, según se haya determinado. Ideas de Juego:
- El juego de los números:  
El objetivo será colocar por orden las Regletas desde el número 1 hasta el número que indique el profesor, pasando el turno al siguiente cuando un niño no pueda colocar la regleta que corresponda en ese momento. Se puede complicar más el juego ordenando la colocación en forma decreciente.
- El juego de los pares:  
En este caso se tratará de colocar, por orden, únicamente los números pares crecientes, hasta el... pasando después a los impares.
- El juego de las sumas y las restas:  
Consiste en repartir un número determinado de regletas, por ejemplo 10, e ir colocándolas, respetando siempre los márgenes del tablero, de forma que al sumarlas o restarlas se obtenga el número deseado. En cada turno se colocarán, como máximo, tres regletas y sin repetir ninguna del mismo valor. Para diferenciar las operaciones, en las sumas se unen las regletas longitudinalmente y en las restas se superpone el sustraendo.

# Método digital para las **REGLETAS-LADO**

**NOVEDAD**

Descubre el Método LADO que complementa tus Regletas



Prueba la demo  
en tu navegador:  
[regletas.lado.es/demo](http://regletas.lado.es/demo)

**Compatible con cualquier  
PDI, ordenador o tablet.**



**Compra aquí tu Licencia:**

<http://www.lado.es/metodo-regletas-avanzado>

Descarga la guía  
y descubre más.



Ref. 217

Ctra. Madrid a Toledo km. 7,300 (28916) Leganés. MADRID - España  
Tef. +34 91 3418277 - [info@lado.es](mailto:info@lado.es) - [www.lado.es](http://www.lado.es)